

# NCE/19/1900016 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

---

## 1. Caracterização geral do ciclo de estudos

### 1.1. Instituição de Ensino Superior:

*Universidade De Lisboa*

### 1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

### 1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

*Instituto Superior De Economia E Gestão*

### 1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

### 1.3. Designação do ciclo de estudos:

*Contabilidade*

### 1.3. Study programme:

*Accounting*

### 1.4. Grau:

*Mestre*

### 1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

*CAF – Contabilidade, Auditoria e Fiscalidade*

### 1.5. Main scientific area of the study programme:

*CAF – Accounting, Auditing and Taxation*

### 1.6.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

*344*

### 1.6.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

*<sem resposta>*

### 1.6.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

*<sem resposta>*

### 1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

*90*

### 1.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 65/2018, de 16 de agosto):

*3 Semestres*

### 1.8. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 65/2018, of August 16th):

*3 Semesters*

### 1.9. Número máximo de admissões:

*30*

### 1.10. Condições específicas de ingresso.

- *Primeiro ciclo do ensino superior em instituição nacional ou estrangeira nas áreas de Gestão, Economia, Finanças, Contabilidade, Matemática Aplicada à Economia e à Gestão, Administração Pública, ou outra relevante para o ciclo de estudos. Os candidatos com outras licenciaturas são considerados caso a caso de acordo com a alínea d) do artigo 17º do Decreto-Lei nº 74/2006 de 24 de Março (repblicado pelo DL n.º 65/2018 de 16 de Agosto) serão ainda avaliadas outras candidaturas consideradas adequadas pelo júri de seleção com base na análise curricular.*
- *Domínio da língua inglesa escrita e falada.*

**1.10. Specific entry requirements.**

- *Undergraduate degree in a national or international university in the areas of Management, Economics, Finance, Accounting, Applied Mathematics, Public Administration or other relevant for the course. The candidates from other degrees may be consider according to the DL nº 74/2006, article 17, d) of March 24 (republished in DL n.º 65/2018 of August 16). The selection committee may also consider other applications, based on the analysis of the curriculum*
- *Fluency in English*

**1.11. Regime de funcionamento.**

*Diurno*

**1.11.1. Se outro, especifique:**

*n.a.*

**1.11.1. If other, specify:**

*n.a.*

**1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

*Campus ISEG*

**1.12. Premises where the study programme will be lectured:**

*ISEG Campus*

**1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB):**

[1.13.\\_Despacho\\_8688\\_2018 Regime Creditações e Experiência Profissional ISEG.pdf](#)

**1.14. Observações:**

*n.a.*

**1.14. Observations:**

*n.a.*

## 2. Formalização do Pedido

### Mapa I - Conselho Científico ISEG

---

**2.1.1. Órgão ouvido:**

*Conselho Científico ISEG*

**2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):**

[2.1.2.\\_CC\\_Accounting.pdf](#)

### Mapa I - Conselho Pedagógico ISEG

---

**2.1.1. Órgão ouvido:**

*Conselho Pedagógico ISEG*

**2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):**

[2.1.2.\\_CP\\_Accounting.pdf](#)

### Mapa I - Comissão para os Assuntos Científicos do Senado ULisboa

---

**2.1.1. Órgão ouvido:**

*Comissão para os Assuntos Científicos do Senado ULisboa*

**2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):**

### 3. Âmbito e objetivos do ciclo de estudos. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição

#### 3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos:

- *Desenvolvimento de conhecimentos técnicos de contabilidade*
- *Desenvolvimento de competências ao nível da seleção e tratamento da informação, análise de cursos de ação alternativos e tomada de decisão*
- *Desenvolvimento de raciocínio crítico e capacidade de resolução de problemas*
- *Desenvolvimento de competências pessoais fundamentais para a vida profissional*
- *Desenvolvimento de competências ao nível da realização de um projeto de investigação ou aplicado/trabalho final de mestrado*
- *Desenvolvimento de uma rede de contactos relevante para a carreira profissional dos alunos*

#### 3.1. The study programme's generic objectives:

- *Developing technical accounting skills*
- *Developing skills related to the selection and treatment of information*
- *Developing decision making skills*
- *Developing critical judgement and solving problems skills*
- *Developing personal skills important for a career in accounting*
- *Developing research skills that will enable participants to do a research project such as the master thesis*
- *Development of a relevant professional network*

#### 3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

- *Desenvolvimento de conhecimentos técnicos nas várias vertentes da área científica de contabilidade: contabilidade financeira, contabilidade de gestão, controlo de gestão, fiscalidade, e auditoria. Estes conhecimentos são críticos para o acesso a determinadas funções no mercado de trabalho a que o mestrado procura dar resposta. Exs dessas funções são diretores financeiros, auditores, controllers, contabilistas, e consultores de gestão/contabilidade.*
- *Desenvolvimento de conhecimento técnicos que preparem os alunos para a realização de exames na Ordem dos Contabilistas Certificados e na Ordem dos Revisores Oficiais de Contas.*
- *Desenvolvimento de competências ao nível pessoal e profissional como comunicação escrita e oral, trabalho em equipa, liderança, e perspetiva ética. Competências muito importantes para a entrada no mercado de trabalho e para uma carreira profissional de sucesso.*
- *Desenvolvimento de aptidões para a realização de trabalho científico e/ou aplicado autónomo*

#### 3.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

- *Development of technical skills in accounting scientific related areas such as: financial accounting, management accounting, management control, taxation and auditing. This knowledge is pivotal to pursue a career in the accounting field, such as: chief financial officers, auditors, controllers, accountants and accounting (management) consultants.*
- *Development of technical skills, which are core for the success of students in exams that provide access to professional associations, such as Ordem dos Contabilistas Certificados and Ordem dos Revisores Oficiais de Contas.*
- *Development of professional and interpersonal skills such as written and oral communication, teamwork, leadership and ethics. These skills are very important to achieve a successful career.*
- *Development of research skills necessary to conduct a research project in the field of accounting.*

#### 3.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição:

*O mestrado de contabilidade está perfeitamente integrado na missão do ISEG de “criação, transmissão e valorização social e económica do conhecimento e da cultura nos domínios das ciências económicas, financeiras e empresariais” e no seu projeto educativo. Existe uma forte tradição do ensino da contabilidade no ISEG com muitos ex-alunos da escola a pertencerem à Ordem dos Contabilistas Certificados e da Ordem dos Revisores Oficiais de Contas.*

*O mestrado de contabilidade será lecionado em língua inglesa pelo que responde à estratégia de internacionalização do ISEG, um dos vetores críticos no seu processo de acreditação internacional.*

*O mestrado procura captar alunos internacionais ao ser de língua inglesa, ter um formato mais curto e uma estrutura curricular semelhante à de outros mestrados em contabilidade de universidades europeias de renome. Deste modo, o mestrado de contabilidade procura diversificar a pool de recrutamento de alunos licenciados dos mestrados em português existentes na escola, nomeadamente o mestrado de contabilidade, fiscalidade e finanças empresariais.*

*O mestrado consubstancia também o crescimento da área científica de contabilidade do ISEG, em termos de:*

- *Professores com doutoramento (de 2 em 2008 para 11 em 2018),*
- *Diversidade e reputação nas escolas de doutoramento dos professores, quer internacional (Harvard Business School, Imperial College, Tilburg University), quer nacional (ISEG, ISCTE),*
- *Publicações científicas (de 3 até 2010 para 18 em 2018),*
- *Qualidade das publicações científicas (de 0 FT50 no período 2000-2009 para 3 no período 2010-2019)*
- *Reconhecimento nacional (organização da conferência grudis – rede portuguesa de investigação em contabilidade - em 2016; co-organização dos Lisbon Accounting Seminars desde 2016; convites para oradores convidados em*

*workshops grudis em 2014 e 2018; presidência da comissão científica da conferência grudis desde 2018, participação na comissão de coordenação do grudis desde 2015; e Menção honrosa no “Prémios Científicos Universidade de Lisboa - Prémios Universidade de Lisboa/Caixa Geral de Depósitos” em 2017 e 2018), e*

- *Reconhecimento internacional através de:*
- *prémios científicos: 2011 – “Outstanding Management Accounting Section Dissertation Award, American Accounting Association”, 2018 – “Management Accounting Research David Solomons Prize”, 2019 – “MAS Notable Contribution to Management Accounting Literature Award 2019, American Accounting Association”;*
- *participação em comissões científicas*
- *participação em corpos editoriais de revistas científicas; e*
- *convites para lecionação de workshops e seminários em reputadas universidades estrangeiras.*

### **3.3. Insertion of the study programme in the institutional educational offer strategy, in light of the mission of the institution and its educational, scientific and cultural project:**

*The master program in accounting is aligned with ISEG’s mission: “to create, share and enhance the social and economic value of knowledge and culture in the fields of Economics, Finance and Business Sciences, in a context of plurality and assurance of intellectual and scientific freedom, and respect for ethics and social responsibility. ISEG has a vast tradition in accounting, with several alumni students belonging to Ordem dos Contabilistas Certificados and Ordem dos Revisores Oficiais de Contas.*

*The master will be taught in English and aims to attract international students. This is aligned with ISEG’s strategy to become a more international school, a pivotal aspect in the accreditation efforts of the school (e.g., AACSB). In order to attract International students, and besides being in English, the master program has a shorter length than similar masters in Portugal. This shorter length is aligned with master programs in accounting in other countries. Thus, the master program in accounting aims to diversity the recruitment pool used by other master programs in ISEG, which are delivered in portuguese, particularly, the master program in accounting, taxation and corporate finance.*

*The master program in accounting benefits from the recognition and growth of the accounting scientific area in ISEG that has produced high quality research and teaching in the last decade, namely in the following items:*

- *Number of professors with PhDs in the accounting scientific (from 2 in 2008 to 11 in 2018),*
- *Diversification and perceived quality of the Professors’ PhDs, both at the international level (Harvard Business School, Imperial College, Tilburg University) and the national level (ISEG and ISCTE).*
- *Number of publications (from 3 until 2010 to 18 in 2018),*
- *Number of top-tier publications (from 0 FT50 in the period 2000-2009, to 3 in the period 2010-2019)*
- *National recognition: organization of conferences - Grudis – rede portuguesa de investigação em contabilidade - in 2016; co-organization of the Lisbon Accounting Seminars since 2016; invitation to keynote speakers in workshops Grudis in 2014 and 2018; Presidency of the scientific committee of Grudis since 2018, Coordination of Grudis since 2015; Scientific research awards - “Prémios Científicos Universidade de Lisboa - Prémios Universidade de Lisboa/Caixa Geral de Depósitos” in 2017 and 2018).*
- *International recognition*
- *Scientific awards: “2011 - Outstanding Management Accounting Section Dissertation Award, American Accounting Association”, 2018 – “Management Accounting Research David Solomon’s Prize”, 2019 – “MAS Notable Contribution to Management Accounting Literature Award 2019, American Accounting Association”;*
- *participation in scientific committees*
- *participations in editorial boards of international peer-reviewed journals; and*
- *invitations to teach workshops and present seminars in prestigious international universities.*

## **4. Desenvolvimento curricular**

### **4.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)**

**4.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor or other forms of organisation (if applicable)**

Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura: Branches, options, profiles, major/minor or other forms of organisation:

<sem resposta>

### **4.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)**

Mapa II - n.a.

**4.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):***n.a.***4.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):***n.a.***4.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits necessary for awarding the degree**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos optativos* / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Contabilidade, Auditoria e Fiscalidade/Accounting, Auditing and Taxation	CAF	76	0	n.a.
Gestão de Recursos Humanos e Comportamento Organizacional/Human Resources Management and Organizational Behaviors	GRHCO	2	0	n.a.
Econometria/Econometrics	EC	6	0	n.a.
Contabilidade, Auditoria e Fiscalidade; Sistemas de Informação e Gestão de Operações; Finanças/Accounting, Auditing & Taxation, IS&MO, Finance	CAF/SIGO/FIN	0	6	IS&MO = Information Systems and management Operations
<b>(4 Items)</b>		<b>84</b>	<b>6</b>	

**4.3 Plano de estudos****Mapa III - n.a. - 1.º Ano / 1.º Semestre - 1st Year / 1st Semester****4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):***n.a.***4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):***n.a.***4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***1.º Ano / 1.º Semestre - 1st Year / 1st Semester***4.3.3 Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Relato Financeiro/Corporate Financial Reporting	CAF	Semestral/Semester	160	39TP	6	n.a.
Contabilidade de Gestão Avançada/Advanced Management Accounting	CAF	Semestral/Semester	160	39TP	6	n.a.
Auditoria Avançada/Advanced Auditing	CAF	Semestral/Semester	160	39TP	6	n.a.
Fiscalidade Internacional/International Taxation	CAF	Semestral/Semester	160	39TP	6	n.a.
Sustentabilidade, Responsabilidade e Ética/Sustainability Accountability and Ethics	CAF	Semestral/Semester	107	26TP	4	n.a.
Laboratório Comportamental/Behavioral Lab	GRHCO	Semestral/Semester	53	13TP	2	n.a.
<b>(6 Items)</b>						

**Mapa III - n.a. - 1.º Ano / 2.º Semestre - 1st Year / 2nd Semester****4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):***n.a.*

**4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):***n.a.***4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***1.º Ano / 2.º Semestre - 1st Year / 2nd Semester***4.3.3 Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Contabilidade Financeira Avançada/Advanced Financial Accounting	CAF	Semestral/Semester	160	39TP	6	n.a.
Sistemas de Controlo de Gestão Estratégicos/Strategic Management Control Systems	CAF	Semestral/Semester	160	39TP	6	n.a.
Análise de Dados em Contabilidade/Data Analysis in Accounting	EC	Semestral/Semester	160	39TP	6	n.a.
Métodos de Investigação em Contabilidade/Research Methods in Accounting	CAF	Semestral/Semester	160	39TP	6	n.a.
Optativa*	CAF, SIGO, FIN	Semestral/Semester	160	39TP	6	Listagem das Optativas oferecidas fixadas anualmente pela coordenação do Mestrado

(5 Items)

**Mapa III - n.a. - 2.º Ano / 1.º Semestre - 2nd Year / 1st Semester****4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):***n.a.***4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):***n.a.***4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***2.º Ano / 1.º Semestre - 2nd Year / 1st Semester***4.3.3 Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Trabalho Final de Mestrado / Master Final Work	CAF	Semestral/Semester	800	n.a.	30	n.a.

(1 Item)

**4.4. Unidades Curriculares****Mapa IV - Análise de Dados em Contabilidade****4.4.1.1. Designação da unidade curricular:***Análise de Dados em Contabilidade***4.4.1.1. Title of curricular unit:***Data Analysis in Accounting***4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***EC*

**4.4.1.3. Duração:***Semestral/Semester***4.4.1.4. Horas de trabalho:***160***4.4.1.5. Horas de contacto:***39***4.4.1.6. ECTS:***6***4.4.1.7. Observações:***n.a.***4.4.1.7. Observations:***n.a.***4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***Esmeralda de Jesus Ratinho Lopes Arranhado Ramalho: 39TP***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***n.a.***4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Desenvolver a capacidade de aplicar uma variedade de técnicas para análise de dados, desde indicadores simples para análise descritiva, passando pela sintetização de informação via análise factorial, até à construção de modelos de regressão para variáveis dependentes contínuas ou limitadas, de natureza seccional ou de painel.*
- *Domínio dos conhecimentos teóricos que permitam perceber os pressupostos subjacentes à aplicação das diferentes técnicas estatísticas e econométricas, bem como avaliar e interpretar de forma rigorosa os seus resultados;*
- *Capacidade de planejar e desenvolver estudos empíricos;*
- *Utilização do software econométrico Stata.*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

- *To develop the skills and knowledge to apply a variety of data analysis techniques, ranging from simple descriptive and factorial analysis, to the construction of regression models for both sectional and panel data and for continuous or limited dependent variables;*
- *To understand the theoretical background of the different techniques and be able to evaluate and interpret in a rigorous way their results;*
- *To plan and conduct empirical studies;*
- *Computing skills and knowledge of the econometric software Stata.*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Análise de dados exploratória*
- 2. Sintetização de informação via análise factorial*
- 3. Regressão linear múltipla (incluindo dummies, interações, análise de especificação e estimação e inferência robusta à heteroscedasticidade)*
- 4. Modelos para dados de painel*
- 5. Modelos para dados binários*
- 6. Modelos para dados censurados*

**4.4.5. Syllabus:**

- 1. Exploratory data analysis*
- 2. Summarizing information by factor analysis*
- 3. Multiple regression (including dummies, interactions, specification analysis, and heteroskedasticity robust estimation and inference)*
- 4. Models for panel data*
- 5. Models for binary data*
- 6. Models for censored data*

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*O programa começa por abranger tópicos de simples descrição de dados, avança depois para modelos de regressão lineares para dados seccionais e de painel e, finalmente, considera modelos não lineares. Este formato abrange o*

*processo de modelação no seu todo, desde a análise descritiva de dados, à extracção de conclusões, preparando a componente prática que o aluno poderá vir a desenvolver no seu Trabalho Final de Mestrado.*

#### **4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The syllabus includes topics of simple data description, then presents linear regression models for cross-sectional and panel data and, finally, includes nonlinear models. This approach covers the modelling procedure as a whole, from the data collection to the drawing of conclusions, thus preparing the practical component that the student will have to develop in his/her Final Master Work.*

#### **4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas teórico-práticas são divididas em duas componentes. Após a apresentação dos conteúdos teóricos e a sua ilustração com alguns exemplos curtos, os alunos exploram casos práticos baseados em dados reais, usando o Stata, de forma a perceber os conceitos e a colocar os conhecimentos em prática.*

*A avaliação consiste na realização de um teste escrito individual com consulta (50%) e de um trabalho prático em grupos de dois ou três alunos, onde os alunos aplicam as diversas técnicas econométricas ao tratamento de um conjunto de dados à sua escolha (50%).*

#### **4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*Each class is divided into a theoretical and a practical component. Building on the theoretical topics and on the short examples presented in the first part of the class, the students are then invited to exploit real datasets, using the Stata software, in order to understand the concepts and apply, in practical terms, the methodology.*

*Evaluation includes an individual (open book) written test (50%) and an empirical project in groups of two or three students, where the students chose a dataset and apply several econometric models (50%).*

#### **4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A forma de organização das horas de contacto com os alunos é fundamental para o cumprimento dos objetivos definidos. Por um lado, a componente teórica das aulas permite que os alunos apreendam de forma rigorosa os principais métodos e técnicas estatísticas e econométricas de base. Por outro lado, a componente teórica é ilustrada por casos práticos, baseados em dados reais e no uso do software Stata, de modo a replicar os passos a seguir numa aplicação prática.*

*Igualmente, a forma de avaliação desta unidade curricular contribui para a prossecução dos objetivos traçados, pois combina um teste escrito individual, onde a componente teórica e de interpretação de resultados é importante, com a organização e desenvolvimento de um projecto empírico.*

#### **4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*The lectures provide the core information for each topic and form the basis for independent study through additional reading. The empirical illustrations implemented in Stata help understanding the theoretical concepts and replicate the steps of an empirical project.*

*Similarly, the evaluation approach is designed to achieve the proposed learning outcomes. The written examination focus on theoretical concepts and on result interpretation, while the empirical project gives the students the opportunity to produce econometric work on their own.*

#### **4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- Cameron, A.C. e Trivedi, P.K. (2010), *Microeconometrics using Stata*, Stata Press.
- Newbold, P., Carlson, W. & Thorne, N. (2013), *Statistics for Business and Economics*. 8th ed. Prentice Hall.
- Stock, J. H. e Watson, M. W. (2015), *Introduction to Econometrics*, 3rd ed., Pearson.
- Wooldridge, J. M. (2016), *Introductory Econometrics: a Modern Approach*, 6th. ed., Cengage Learning.

### **Mapa IV - Auditoria Avançada**

#### **4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Auditoria Avançada*

#### **4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Advanced Auditing*

#### **4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*CAF*

#### **4.4.1.3. Duração:**

*Semestral/Semester*

#### **4.4.1.4. Horas de trabalho:**

*160*



**4.4.1.5. Horas de contacto:**

39

**4.4.1.6. ECTS:**

6

**4.4.1.7. Observações:***n.a.***4.4.1.7. Observations:***n.a.***4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***António Carlos de Oliveira Samagaio – 39TP***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***n.a.***4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Compreender o conceito de Auditoria e o papel do Auditor;*
- *Conhecer alguma regulamentação profissional da atividade dos Auditores;*
- *Compreender como desenvolver e analisar a prova de auditoria necessária à fundamentação da opinião do auditor;*
- *Compreender as diferentes fases que compõe o processo de auditoria;*
- *Identificar os diferentes tipos de opinião e seu significado.*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

- *Understand the concept of Financial Audit and the role of the auditor;*
- *Know the auditor's legal liability under Society and Security Law, as well be familiar with Code of Professional Conduct;*
- *Understand how to develop and analyze audit evidence to substantiate the auditor's opinion;*
- *Understand the basic financial statement auditing process and the phases in which an audit is carried out;*
- *Know the types of financial statement audit reports.*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Auditoria e aspetos gerais sobre a profissão*
- 2. Pilares de auditoria: materialidade, risco e prova*
- 3. Caminho da auditoria, aceitação do cliente e planeamento auditoria*
- 4. Conhecimento do negócio e avaliação dos riscos de distorções materiais*
- 5. Controlo interno*
- 6. Auditoria aos principais processos do negócio*
- 7. Relato em auditoria*

**4.4.5. Syllabus:**

- 1. Introduction to financial statements auditing and professional regulation*
- 2. Auditing concepts: materiality, risk assessment and audit evidence*
- 3. Client acceptance and audit planning*
- 4. Business knowledge and risk assessment of material misstatements*
- 5. Auditing internal control*
- 6. Auditing key business process*
- 7. Reports on Audit Financial Statements*

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os dois primeiros objetivos são analisados no primeiro ponto do programa. Nessas aulas os alunos têm a oportunidade de compreender o papel de agente de credibilização financeira desempenhado pelo auditor e os instrumentos existentes que regulam e salvaguardam a qualidade das auditorias. O terceiro e quarto objetivo é concretizado com o segundo, terceiro, quarto, quinto e sexto ponto do programa. Nesta fase os alunos são confrontados com as várias etapas que compõe o denominado “Caminho de Auditoria”, os procedimentos que o auditor deve executar. O último objetivo é desenvolvido no último ponto do programa, em que é dado a conhecer as o processo de avaliação de prova em auditoria e as diferentes modalidades de relatório de auditoria.*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The first two objectives are analyzed in the first item of the syllabus. In these classes, students can understand the role the auditor plays in making financial performance credible, as well as the tools that exist to safeguard and regulate quality in auditing. The third and fourth objectives are met in the 2nd, 3rd, 4th and 5th parts of the syllabus. In this phase, students deal with the various steps that make up the auditing process, and the procedures the auditor must*

*carry out. The last objective is met through the last point of the syllabus, which looks at the process of evaluating the evidence gained in an audit and the different modalities of the auditor's report.*

#### **4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

- *Teste escrito individual (50%), sujeito a nota mínima de 8 valores;*
- *Trabalho de grupo e participação na aula (50%)*

#### **4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

- *Individual written test (50%), with a minimum mark (8 points)*
- *Working group, discussion and participation (50%)*

#### **4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A metodologia de ensino baseia-se, fundamentalmente, em aulas teórico-práticas, na indicação de bibliografia complementar para cada capítulo do programa, no uso sistemático de “questões para revisão” e de “exercícios/exemplos” e na resolução na aula de exercícios mais complexos, ligados à realidade empresarial. Desta forma, o docente procura desenvolver a capacidade de aplicação dos conhecimentos adquiridos e de adaptação a situações novas.*

*É também incentivado o trabalho em equipa, de forma a desenvolver as competências interpessoais de comunicação e de análise de problemas. Para esse efeito, os alunos são convidados desenvolver dois trabalhos de grupo e respetiva apresentação em aula:*

- 1) Trabalho 1: simulação da fase em que o auditor identifica algumas situações que no seu entender poderão levar a que as demonstrações financeiras e/ou determinadas asserções possam estar distorcidas materialmente.*
- 2) Trabalho 2: análise de um artigo científico relacionado com tópico estudado no curso.*

*Assim a avaliação continua, com uma ponderação de 50 % da nota final, é composta por várias componentes:*

- *Participação na discussão de tópicos em aula, para desenvolver a capacidade de comunicação e de análise crítica*
- *Elaboração de pequenos exercícios em aula para consolidar conhecimentos*
- *Elaboração e apresentação dos trabalhos de grupo*

*O exame final tem uma ponderação de 50% da nota final.*

#### **4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*The teaching methodology is based on theoretical and practical lessons, indication of a supplementary bibliography for each chapter of the program, in systematic use of revision questions, exercises/examples, and in resolving more complex exercises in class, these being linked to corporate reality. In this way, the faculty seeks to develop students' ability to apply the knowledge they are acquiring and to adapt to new situations.*

*Teamwork is also encouraged in order to develop interpersonal skills such as communication and problem-solving. To this end, students carry out two work and do a presentation in class:*

- 1) Work 1: Simulation of the stage in which the auditor identifies some situations that in his opinion may cause the financial statements and / or certain assertions to be materially distorted.*
- 2) Work 2: analysis of a scientific article related to the topic studied in the course.*

*Thus, continuous evaluation, which makes up 50% of the final grade, is made up of several components:*

- *Participation in topical discussions in the classroom, to develop skills in communication and critical analysis*
- *Small exercises in the classroom, to consolidate knowledge*
- *Preparation and presentation of the group work*

*The final exam has a weighting of 50% of the final grade.*

#### **4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- *Arens A. A., Elder R. J., Beasley M. S. e Hogan, C. E. (2016), Auditing and assurance services: an integrated approach, 16th edition., Prentice-Hall.*
- *Rittenberg, L. E., Johnstone, K. M. e Gramling, A. (2019), Auditing: a business risk approach, 11th edition, Cengage Learning South-Western.*

### **Mapa IV - Contabilidade de Gestão Avançada**

#### **4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Contabilidade de Gestão Avançada*

#### **4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Advanced Management Accounting*

#### **4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*CAF*

#### **4.4.1.3. Duração:**

**Semestral/Semester****4.4.1.4. Horas de trabalho:**

160

**4.4.1.5. Horas de contacto:**

39

**4.4.1.6. ECTS:**

6

**4.4.1.7. Observações:***n.a.***4.4.1.7. Observations:***n.a.***4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***Alcino Tiago Cruz Gonçalves – 39 TP***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***n.a.***4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Enquadrar a Contabilidade de Gestão na tomada de decisões;*
- *Tratar temas específicos da Contabilidade de Gestão;*
- *Apresentar a Contabilidade de Gestão em face da gestão estratégica.*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

- *Use of management accounting in decision making*
- *Terminology of management accounting*
- *Management accounting in the context of strategic management*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

1. *Introdução*
2. *Métodos tradicionais de apuramento de custos vs ABC*
3. *Estimação dos custos e comportamento*
4. *Análise custo-volume-resultado*
5. *Mensuração dos custos e rendimentos relevantes e a tomada decisão*
6. *Gestão dos custos*
7. *Formação dos preços e análise de rentabilidade*
8. *Gestão orçamental e análise de desvios*

**4.4.5. Syllabus:**

1. *Introduction*
2. *Traditional cost accounting versus activity based costing*
3. *Cost estimation and dynamics*
4. *Cost-volume-profit analysis*
5. *Measurement of relevant costs and income and decision-making*
6. *Cost management*
7. *Pricing and profitability analysis*
8. *Budgeting and budget variance analysis*

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os objetivos da unidade curricular visam enquadrar a contabilidade de gestão na tomada de decisões na empresa. Consequentemente, os conteúdos programáticos da UC vão de encontro a este propósito sendo lecionados numa vertente teórica e prática. O início da lecionação da UC baseia-se na apresentação de vários métodos de apuramento de custos, enaltecendo-se as suas características, diferenças, vantagens e desvantagens, consoante fatores como o tipo de atividade desenvolvida pela empresa e/ ou dependência face à estrutura de custos fixos ou encargos de estrutura. A forma de estimação de custos e a análise do seu comportamento é fundamental à sua mensuração e orçamentação. Quanto maior for o conhecimento do efeito custo-volume-resultado, mais fácil se torna a mensuração dos custos e proveitos considerados relevantes à tomada de decisões. A gestão orçamental e apuramento de desvios são fundamentais para o controlo operacional de custos/proveitos e para a tomada de decisões estratégicas.*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The objectives of this course unit deal with the role of management accounting in decision-making in the context of a business. Therefore, the course contents are lectured both on theoretical and practical classes to tackle those objectives. At the start of the course different costing methods are covered, describing them, their advantages and disadvantages, in accordance with factors such as the type of business and/or dependence on fixed or structural costs. The form in which costs are estimated and their dynamics are fundamental in order to measure and budget them. The greater the understanding of cost-volume-profit, the easier will be the measurement of the costs and income that are considered relevant for the decision-making process. Budget management and budget variance analysis are essential for the operational control of costs/profits and to make strategic decisions.*

#### **4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

- Apresentação e discussão de casos reais de Contabilidade de Gestão (20%)
- Apresentação e discussão de Artigos Científicos (20%)
- Proposta de Investigação: revisão da Literatura e Questões de Investigação (20%)
- Teste escrito individual final (40%), sujeito a nota mínima.

#### **4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

- Case Analysis and in-class Discussion (20%)
- Research Papers Analysis and in-class Discussion (20%)
- Research Proposal: Literature Review and Research Question(s) (20%)
- Final Individual Exam (40%), subject to minimum score.

#### **4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A metodologia de ensino escolhida teve como preocupação ir de encontro aos objetivos de aprendizagem. Assim, nas aulas procuramos dar aos alunos uma visão teórica fundamentada acompanhada de muita prática. Desta forma, cada conteúdo programático é lecionado com os seguintes objetivos: por um lado, apresentar aos alunos os conceitos importantes, salientar as palavras-chave de cada capítulo e no fim da apresentação teórica, efetuar alguns exercícios sobre os temas tratados bem como discutir casos reais relativos às temáticas abordadas. Complementa-se os conhecimentos com os últimos resultados encontrados nos artigos científicos da área. A bibliografia base da disciplina é fértil em exercícios, casos reais e investigação que são lançados e trabalhados inicialmente pelos alunos e posteriormente são discutidos em aula com pares e docente. Para cada tema, os alunos podem no desenvolvimento dos elementos de avaliação, aplicar os conhecimentos teóricos previamente angariados. A própria metodologia de avaliação reserva 60% da classificação final para a discussão e análise de casos e investigação científica pelos alunos, em grupo. São casos essencialmente práticos que têm como objetivo verificar o grau de apreensão dos conceitos da matéria. Estes casos reportam-se a situações concretas da vida de empresas, que por regra terão de ser analisadas e/ou melhoradas. O objetivo é não apenas que os alunos saibam os conceitos inerentes mas que vão sempre mais além, sugerindo medidas que possam melhorar cada situação encontrada e analisada. A organização das sessões abarca uma primeira parte teórica e uma segunda parte prática. Os alunos deste modo percebem que o que estão a aprender em termos de conceitos e de modelos tem aplicabilidade prática na vida real das empresas, motivando o seu esforço na aprendizagem. Complementam ainda estes conhecimentos com a capacidade de leitura e análise de documentos de investigação que lhes permite tempestividade na apreensão e aplicação das inovações na área. O desenvolvimento dos conteúdos programáticos é coerente, pelo que, chegados os momentos principais de avaliação, o teste final essencialmente prático que pesa 40% da classificação final, os alunos terão trabalhado detalhadamente os conceitos e os modelos de análise e gestão de custos operacionais.*

#### **4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*Teaching methodologies were chosen specifically to address the learning objectives. Thus, in class the aim is to give the students a sound theoretical base accompanied by a lot of practical work. Consequently, each part of the course syllabus is lectured to the students with important concepts, highlighting the keywords in each section. Subsequently, after the theory has been covered, Students practice these topics with exercises as well as real cases presentation and discussion. Finally, knowledge is complemented with up-to-date research published on top tier journals of the area. The course bibliography includes many exercises, business cases and research papers that the students tackle initially by themselves, and then discuss in class with peers and instructor. For each theme, students apply the theoretical knowledge they have acquired in practical exercises. 60% of the students' final grade is accounted for by business case studies and research papers' analysis that they carry out in groups. These are essentially practical cases that are designed to verify the degree of understanding of the concepts. The cases relate to real-life companies where the situations have to be analyzed and improved. The objective is not only for students to know the inherent concepts, but to always go further, suggesting improvement measures. The organization of the sessions involves a first part Lecture based of theoretical concepts and a second part class based that is practical. In this way, students understand that what they are learning in terms of concepts and models is applicable in real life businesses, thereby motivating them to learn. Additionally, complement their knowledge with the ability to read and understand research papers to improve timeliness and comprehension of innovation on those topics. Thus the teaching methodologies are coherent with the learning objectives in such a way that when they come to do their main test, which is essentially practical and is worth 40% of their final grade, students will have worked in a detailed way on concepts and models to analyze and manage operational costs.*

#### **4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- Blocher, Stout, Juras and Cokins (2016) Cost Management – A strategic Emphasis, 7th Edition, McGraw-Hill International Edition
- Casos de Gestão da Universidade de Harvard (relativos aos temas abordados)
- Artigos Científicos dos principais jornais de contabilidade (ajustados aos interesses dos alunos)

- *Blocher, Stout, Juras and Cokins (2016) Cost Management – A strategic Emphasis, 7th Edition, McGraw-Hill International Edition*
- *Several Harvard University Business Cases (regarding covered topics)*
- *Several Research Papers from top tier Accounting Journals (adjusted to students' research interests)*

#### Mapa IV - Contabilidade Financeira Avançada

##### 4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Contabilidade Financeira Avançada*

##### 4.4.1.1. Title of curricular unit:

*Advanced Financial Accounting*

##### 4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

*CAF*

##### 4.4.1.3. Duração:

*Semestral/Semester*

##### 4.4.1.4. Horas de trabalho:

*160*

##### 4.4.1.5. Horas de contacto:

*39*

##### 4.4.1.6. ECTS:

*6*

##### 4.4.1.7. Observações:

*n.a.*

##### 4.4.1.7. Observations:

*n.a.*

##### 4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

*Ana Isabel Abranches Pereira de Carvalho Morais – 39 TP*

##### 4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

*n.a.*

##### 4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Compreender o tratamento contabilístico de um conjunto de operações que afetam o resultado da empresa.*
- *Compreender o tratamento contabilístico dos instrumentos financeiros, incluindo produtos derivados.*
- *Proporcionar os conhecimentos necessários para que os alunos adquiram capacidades para compreender, analisar e usar as demonstrações financeiras preparadas de acordo com o normativo nacional (SNC) e internacional (IAS/IFRS).*

##### 4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *Understand the accounting treatment of a set of operations that affect the profit or loss of the company.*
- *Understand the accounting treatment of financial instruments, including derivatives.*
- *Provide the knowledge necessary for students to acquire the skills to understand, analyze, and use the financial statements prepared in accordance with the national standards (SNC) and international accounting standards (IAS/IFRS).*

##### 4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Introdução*
  - 2. Rédito e contratos de construção*
  - 3. Subsídios*
  - 4. Benefícios de Empregados*
  - 5. Impostos diferidos*
  - 6. Produtos financeiros*
- Ativos e passivos financeiros*

- *Produtos derivados*
- 7. *Locações*

#### 4.4.5. Syllabus:

1. *Introduction*
2. *Revenue and construction contracts*
3. *Grants*
4. *Employee benefits*
5. *Deferred taxes*
6. *Financial instruments*
  - a. *Accounting standards for financial assets and liabilities*
  - b. *Derivatives (negotiation and hedging)*
7. *Leases*

#### 4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*A UC visa analisar as temáticas complexas da contabilidade financeira no contexto das IAS/IFRS. Tem como objetivo desafiar os alunos a estudar e discutir as questões da contabilidade decorrentes de operações complexas, tais como benefícios dos empregados, impostos diferidos ou locações.*

*Também se pretende que os alunos adquiram conhecimentos e competências relativamente à contabilização de instrumentos financeiros, quer os mais tradicionais (ações e obrigações) quer os produtos derivados (swap, futuros e opções).*

*Finalmente, são consideradas as teorias e práticas de contabilidade numa perspetiva de harmonização internacional, considerando vários temas em diferentes contextos internacionais.*

#### 4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The CU seeks to analyse complex financial accounting issues within the context of the IAS/IFRS. Aims to challenge students to study and discuss accounting issues arising from complex operations, such as employee benefits, deferred taxes or leases. It is also intended that the students acquire knowledge and skills relating to the accounting for financial instruments, the more traditional (shares and bonds) or the derivatives (swap, futures and options).*

*Finally, the theories and practices of accounting in a perspective of international harmonization are identified, considering various topics in different international context.*

#### 4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Época normal:*

- 30% para a primeira prova intercalar (com nota mínima de 7,5 valores);
- 30% para um trabalho de grupo;
- 40% para exame de época normal (com nota mínima de 7,5 valores).

*Época de recurso:*

- 100% para exame de época de recurso.

#### 4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

*Regular Period*

- 30% for the first mid-term test (with minimum 7.5 points);
- 30% for group work;
- 40% for test (with minimum 7.5 points).

*Repeat Period*

- 100% for exam.

#### 4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Na UC são utilizadas diversas formas de transmitir conhecimento através de uma aprendizagem flexível. Pretende incentivar os alunos a pensar sobre algumas questões de contabilidade financeira, convidando-os a debater os temas e apresentar os seus pontos de vista crítico.*

*Recorre a três principais canais para transmitir o conhecimento. O primeiro é através da exposição da teoria recorrendo a fontes de informações tradicionais e contemporâneas através de publicações institucionais e profissionais. Com estas ferramentas os alunos têm contacto com a teoria subjacente, apoiando os tópicos abordados e proporcionando o contacto com o estado-de-arte dos desenvolvimentos da contabilidade. A segunda maneira importante para proporcionar o conhecimento é através da preparação de exercícios que permitam aos alunos transformar a teoria em prática. Os alunos são incentivados a preparar e analisar as transações mais complexas tais como locações, planos de benefício definido, provisões ou produtos derivados. Os alunos são incentivados a pensar e discutir sobre os impactos das decisões, particularmente em relação aos fluxos de caixa e valor da empresa. O terceiro canal é através da apresentação de estudos de casos relevantes. O objetivo é aprofundar e analisar um caso da vida real aplicado aos tópicos de contabilidade que são tratados no curso e como eles têm impacto sobre a empresa.*

*Finalmente, a avaliação do curso é efetuada através de dois testes de 1.5 horas, com consulta e da análise de um artigo que aborde temas no âmbito da UC.*

#### 4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

*The curricular unit (CU) intends to use various forms of transmitting knowledge through flexible learning. Aims to encourage students to think about some financial accounting issues, inviting them to discuss the topics and present their views. The CU uses three main channels to transmit knowledge. The first is through exposure to the theory using traditional and contemporary information sources through institutional and professional publications. With these tools, students have contact with the underlying theory, supporting the topics covered and providing contact with State-of-the-art developments in accounting. The second important way to provide knowledge is through the preparation of exercises that allow students to transform the theory into practice. Students are encouraged to prepare and analyze complex transactions such as leases, defined benefit plans, provisions or derivatives. Students are encouraged to think about and discuss the impacts of decisions, particularly in relation to the value and cash flows of the company. The third channel is through the presentation of relevant case studies. The aim is to deepen and to analyze a real-life case applied to accounting topics that are treated in the course and how they impact on the company. Finally, the course evaluation is performed by means of two tests of 1.5 hours, with consultation and the analysis of a published paper that deals with the topics of the CU.*

#### **4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- Short, D., P. Libby and R. Libby, 2016, *Financial Accounting: global edition*, McGraw Hill.
- International Accounting Standards Board (IASB): *International Financial Reporting Standards 2018*, International Accounting Standards Committee Foundation, London, England, 2018.

*Vários Artigos em revistas internacionais*

### **Mapa IV - Fiscalidade Internacional**

#### **4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Fiscalidade Internacional*

#### **4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*International Taxation*

#### **4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*CAF*

#### **4.4.1.3. Duração:**

*Semestral/Semester*

#### **4.4.1.4. Horas de trabalho:**

*160*

#### **4.4.1.5. Horas de contacto:**

*39*

#### **4.4.1.6. ECTS:**

*6*

#### **4.4.1.7. Observações:**

*n.a.*

#### **4.4.1.7. Observations:**

*n.a.*

#### **4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*Joaquim José Miranda Sarmento - 39 TP*

#### **4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*n.a.*

#### **4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*A unidade de Fiscalidade oferece aos estudantes uma panorâmica do impacto da fiscalidade na Contabilidade e nas Finanças, principalmente impostos sobre o rendimento das empresas e IVA. Mas, adicionalmente, faz o enquadramento no contexto fiscal europeu e internacional, nomeadamente em fraude, cooperação e preços de transferência. Adicionalmente, alguns tópicos de fiscalidade em contabilidade e em finanças empresariais e em economia serão também apresentados e discutidos.*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*The Taxation course will give students insights on the impact of taxation in Accounting and Corporate Finance, mainly in the corporate tax and VAT. But it will additionally provide a background on the European and international tax context, mainly on fraud, cooperation and transfer prices. Additionally, some topics of taxation in Accounting, Corporate Finance and in Economics will also be presented and discussed.*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

1. *Princípios de Fiscalidade*
2. *Tópicos de Fiscalidade e Contabilidade*
3. *Tópicos de Fiscalidade e Finanças*
4. *Imposto sobre as sociedades*
5. *Planeamento fiscal*
6. *Benefícios fiscais*
7. *IVA*
8. *Harmonização fiscal na EU*
9. *Dupla tributação internacional e económica*
10. *Preços de transferência*

**4.4.5. Syllabus:**

1. *Principles of Taxation*
2. *Taxation and Accounting*
3. *Taxation and Finance*
4. *Corporate Tax*
5. *Tax planning*
6. *Tax benefits*
7. *VAT*
8. *Tax harmonization in the EU*
9. *Double taxation*
10. *Transfer prices*

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A UC apresenta a Fiscalidade no contexto da Contabilidade e das Finanças, de forma a que os futuros gestores tenham as competências e ferramentas para analisar o impacto dos impostos nas decisões contabilísticas e financeiras das empresas. Desta forma é fundamental compreender os princípios gerais dos impostos empresariais (e.g., amortização, perdas de imparidades, prejuízos) e IVA (pagamentos, deduções e localização de operações). São conceitos fundamentais para uma avaliação moderna de decisões contabilísticas e financeiras estratégicas das empresas.*

*De seguida, é feito um enquadramento da harmonização fiscal da UE, para que os estudantes estejam preparados para eventuais tendências futuras nos impostos empresariais e seu impacto em decisões financeiras estratégicas das empresas. Dá-se ainda uma panorâmica do impacto de preços de transferência nos grandes grupos económicos.*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The course introduces Taxation in Finance, in order to provide to future managers skills and tools to analyse the impact of taxes in Accounting and Corporate Finance decisions. This way, it is fundamental to understand the core principles of corporate taxes (e.g. Depreciations, impairment losses, tax losses) and VAT (payments, deductions and localization of operations). These are fundamental concepts for a modern valuation approach of strategic accounting and corporate financial decisions.*

*Afterwards, insights on European Union tax harmonization, in order to prepare students for possible future trends on corporate taxes and effects on future decisions. Also, an overview of the impact for large enterprise groups of transfer prices is covered.*

**4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Cada novo tópico é introduzido com uma apresentação feita pelo professor, seguida de discussão das leituras recomendadas. São utilizados exercícios nas aulas para melhor se compreenderem os efeitos estudados. Na parte final da UC os estudantes também fazem apresentações com base nas suas próprias leituras e análise de tópicos específicos.*

**Avaliação:**

*Exame Final escrito (60%)*

*Trabalho de grupo (40%), que consiste em escrever um breve análise de um paper (seguindo regras específicas).*

**4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*Each new topic is introduced with a presentation made by the lecturer, followed by a discussion of the recommended readings. Exercises are used in class to provide insights on taxes. In the final part of the course students also make presentations based on their own readings and analysis of specific taxation topics.*

**Assessment:**

*Written test (60%)*

*Group work (40%), which consists in writing a small analysis of a paper (under specific rules).*



**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Uma vez que a unidade curricular envolve uma pronunciada componente técnica, os alunos são chamados a resolver exercícios sobre impostos empresariais e IVA e a tomar decisões contabilísticas e financeiras sobre impostos. Adicionalmente é pedido aos alunos que apliquem uma abordagem mais académica ao escreverem um curto paper com base num artigo de relevo (que é escolhido pelo professor de entre papers publicados em top journals). O exame final inclui problemas para resolver e também uma pergunta de tipo mais analítico, baseada nas leituras e reflexões dos estudantes.*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*Given that the course has a strong technical component students are asked to solve exercises on corporate tax and VAT, and make accounting and financial decisions on taxes. Additionally, they are asked to work on a more academic approach by writing a small paper based on a cornerstone paper (which is chosen by the professor amongst papers published in top journals). The final exam includes problems to solve and also a more analytical type of question based on the readings and reflections of students.*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Materiais fornecidos pelo professor para todas as sessões  
Exercícios e problemas*

- Brys, B. (2010), "Making Fundamental Tax Reform Happen", in OECD (2010), Making Reform Happen. Lessons from OECD Countries, OECD, Paris.
- OECD (2009e), Taxation of SMEs. Key Issues and Policy Considerations, OECD, Paris.
- European Commission (2011), Taxation trends in the European Union
- Ainsworth, Richard Thompson (2006), "Carousel Fraud in the EU: A Digital VAT Solution". Tax Notes International, paper No. 06-23, p. 443-48
- Ainsworth, Richard Thompson (2008), "MTIC (Carousel) Fraud: twelve ways forward; Two ways "preferred" – Has the technology-based administrative solution been rejected?"; Boston Univ. School of Law Working Paper No. 08-10.
- Swinkels, Joep (2008), "Carousel Fraud in the European Union", International VAT Monitor, p.103-113
- OECD, "Transfer Pricing Guidelines for Multinational Enterprises and Tax Administrations"

**Mapa IV - Laboratório Comportamental****4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Laboratório Comportamental*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Behavioral Lab*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*GRHCO*

**4.4.1.3. Duração:**

*Semestral/Semester*

**4.4.1.4. Horas de trabalho:**

*53*

**4.4.1.5. Horas de contacto:**

*13*

**4.4.1.6. ECTS:**

*2*

**4.4.1.7. Observações:**

*n.a.*

**4.4.1.7. Observations:**

*n.a.*

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*João António Imaginário Pargana – 13 TP*

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***n.a.***4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Fazer os estudantes tomarem consciência de quem são e do seu potencial papel de gestores, através de instrumentos de autoavaliação.**Treinar boas práticas de comunicação interpessoal, para uma comunicação eficaz**Treino em instrumentos de gestão e liderança de equipas. Eu líder de equipa.***4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):***To make the students aware of who they are and of their potential as managers, through instruments of self-assessment.**Train good practices of interpersonal communication, for effective communication**Training in management tools and team leadership skills. I as a leader.***4.4.5. Conteúdos programáticos:***1. Self-Awareness, o começo**• O enigma do self-awareness**• Areas de self-awareness**2. Construir relações através da Comunicação**• O que é comunicar com eficácia?**• Princípios de uma Comunicação de apoio**3. Liderança de Equipas**• Motivação**• Gestão de conflitos**• Desenvolver equipas e trabalho em equipa***4.4.5. Syllabus:***1. Self-Awareness, the starting point**• The enigma of self-awareness**• Areas of self-awareness**2. Building relations by Communicating Supportively**• What is supportive communication?**• Principles of supportive communication**3. Leading Teams**• Motivating others**• Managing conflicts**• Developing teams and teamwork***4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:***Os objetivos definidos para a unidade curricular são desenvolvidos continuamente ao longo dos vários pontos do programa em ambiente de “laboratório”.**O programa visa apresentar diferentes instrumentos de autoconhecimento, de modo a que cada um possa de facto autoavaliar-se. Depois segue-se a introdução de instrumentos que possibilitem aos alunos treinar best practises em gestão e liderança de equipas.**Neste último ponto é focalizada a relevância de uma comunicação eficaz como pressuposto da eficácia da liderança.***4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit’s intended learning outcomes:***The objectives defined for the curricular unit are continuously developed throughout the various points of the program in a "laboratory" environment.**The program aims to present different instruments of self-awareness, so that each one can in fact self-assess. Then comes the introduction of tools that enable students to train best practices, skills, in management and team leadership.**In this last point is focused the relevance of effective communication as a prerequisite of leadership effectiveness.***4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***A metodologia de ensino é baseada em 3 etapas: reflexão – ação - transferência (para o local de trabalho).**Nas aulas serão fornecidos casos para debate e treino em situação de Role Play, seguido de feedback personalizado.**Avaliação**1. Participação nas aulas e atividades, 50%**2. Resolução de casos:**Participação construtiva nos debates, role play e feedback, 50%***4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):***The teaching methodology is based on 3 steps: reflection - action – transfer of training (to the workplace).**In the classes will be provided cases for discussion and training in situation of role play, followed by personalized*

*feedback.*

**Evaluation**

**1. Participation in classes and activities, 50%**

**2. Case resolution:**

*Constructive participation in debates, role play and feedback, 50%*

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Trata-se de uma UC no âmbito das softs skills com apenas 13h de contacto, 1 aula de 1h e 6 aulas de 2h, com uma população ainda com pouca experiência profissional, pelo que a abordagem a best practices e treino de instrumentos de comunicação com feedback personalizado é determinante para a motivação e envolvimento dos alunos.*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*It is a soft skills UC with only 13h of contact, 1 lesson of 1h and 6 classes of 2h, with a population still with little professional experience, this is the reason why the approach to best practices and training of communication instruments with personalized feedback is determinant for motivation and involvement of students.*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*- HBR'S 10 MUST READS on Leadership, Harvard Business Review Press, 2011*

*- David A. Whetten and Kim S. Cameron, Developing Management Skills, 8th edition, Prentice Hall*

**Mapa IV - Métodos de Investigação em Contabilidade**

**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Métodos de Investigação em Contabilidade*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Research Methods in Accounting*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*CAF*

**4.4.1.3. Duração:**

*Semestral/Semester*

**4.4.1.4. Horas de trabalho:**

*160*

**4.4.1.5. Horas de contacto:**

*39*

**4.4.1.6. ECTS:**

*6*

**4.4.1.7. Observações:**

*n.a.*

**4.4.1.7. Observations:**

*n.a.*

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*Maria João Coelho Guedes e Inês Maria Galvão Teles Ferreira da Fonseca Pinto - ambas 39TP*

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*n.a.*

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*A disciplina de Métodos de Investigação em Contabilidade visa fornecer aos alunos os conhecimentos necessários para desenvolverem a sua tese de mestrado. O curso está dividido em três partes: aplicação do método científico na resolução de problemas em contabilidade, métodos qualitativos e métodos quantitativos.*

*Visa ainda fornecer o conhecimento necessário para conduzir investigação em contabilidade, permitindo os alunos interpretar criticamente os artigos e outros materiais relevantes.*

#### **4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*The course Research Methods in Accounting provides the students the necessary skills to develop the master dissertation. The course is divided into three parts: applying scientific thinking to accounting problems, qualitative research methods and quantitative research methods.*

*The course is organized to provide students basic knowledge of conducting research in accounting, enabling them to interpret and critically appraise papers and other published materials in accounting.*

#### **4.4.5. Conteúdos programáticos:**

*O programa da disciplina é:*

1. *Aplicação do método científico na resolução de problemas em contabilidade*
2. *Apresentação dos diversos tipos de Trabalhos Finais de Mestrado*
3. *Apresentação de Bases de Dados*
4. *Revisão de literatura e hipóteses de investigação*
5. *Métodos qualitativos e quantitativos*
  - 5.1. *Questionários*
  - 5.2. *Entrevistas*
  - 5.3. *Experiências*
  - 5.4. *Observação*
  - 5.5. *Casos*
  - 5.6. *Outros*
6. *Preparação dos dados e análise*
7. *Apresentação de resultados*
8. *Ética em investigação*
9. *Preparação da defesa do Trabalho Final de Mestrado*

#### **4.4.5. Syllabus:**

*The course syllabus is:*

1. *Scientific thinking in accounting research*
2. *Presentation of the different Master Final Work*
3. *Presentation of Data sets*
4. *Literature review and hypotheses development*
5. *Qualitative and quantitative methods*
  - 5.1. *Surveys*
  - 5.2. *Interviews*
  - 5.3. *Experiments*
  - 5.4. *Observation*
  - 5.5. *Case studies*
  - 5.6. *Others*
6. *Data preparation and analysis*
7. *Presenting the results*
8. *Ethics in research*
9. *Preparation for the Viva voice*

#### **4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*No final do curso os alunos deverão ser capazes de:*

- *Elaborar a sua questão de investigação;*
- *Conhecer os principais tipos de Trabalho Final de mestrado que podem realizar;*
- *Conhecer as principais ferramentas disponíveis do Trabalho Final de mestrado, tais como Bases de dados bibliográficas, Base de dados quantitativas e utilização de software para gestão de referências bibliográficas;*
- *Terem alguma revisão preliminar de literatura;*
- *Escolher o design de investigação e o método de recolha de dados;*
- *Analisar qualitativa e quantitativamente os dados com recurso à técnica de análise adequada e corretamente interpretar os resultados*

#### **4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*At the end of the course the students shall be able to:*

- *Put together their own research proposal;*
- *Know the possible types of Master Final Work;*
- *Know the tools available for the Master Final Work such library and quantitative database and references management software*
- *have some preliminary analysis of literature;*
- *Choose research designs and data collection methods*
- *Analyze qualitative and quantitative data with appropriate analytical techniques and correctly interpret the results of these technique*

#### **4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A avaliação da disciplina é feita através de 2 componentes:*

- *Trabalho Individual (70% da nota final)*
- *Apresentação e discussão do Trabalho (20% da nota final)*
- *Presença e participação em aula (10% da nota final)*

#### **4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*The evaluation assessment has 2 components*

- *Individual Essay (70% final grade)*
- *Presentation and discussion (20% of final grade).*
- *Discussion and attendance in class (20% of final grade)*

#### **4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*De modo a alcançar os objetivos propostos, a disciplina tem os seguintes processos de aprendizagem:*

##### **1. Apresentação dos tópicos:**

*Apresentação do suporte teórico e da evidência empírica sobre os tópicos: dos artigos seminais ao estado da arte.*

##### **2. Discussão dos tópicos:**

*Discussão das conclusões e o que se pode esperar de investigação futura.*

*Apresentação das ideias e discussão em grupo.*

##### **3. Apresentação dos trabalhos pelos alunos e docentes convidados:**

*Apresentação das propostas de investigação dos alunos*

*Discussão crítica dos pontos fortes e menos fortes das propostas*

*Discussão das possibilidades de melhorias*

*Participação numa defesa de Trabalho Final de Mestrado*

*Sugestões de investigação futura*

*Apresentação de áreas de interesse de investigação por parte de docentes convidados*

#### **4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*In order to achieve the goals, we have the following three main learning processes:*

##### **1. Presentation of the topics:**

*Presentation of the theory and empirical evidence of the topic: from the roots to the state-of the art evidence*

##### **2. Discussion of the topic:**

*Discussion of the possible mixed conclusions (if any) and what we can expect for future research*

*Presentation of ideas to discuss in group*

##### **3. Student's individual presentations:**

*Presentation of students' proposals*

*Critical discussion of the strengths and weakness of the proposals*

*Discussion about possible improvements*

*Attendance of a Master Final Work*

*Suggestions for future research.*

*Presentation of research areas by invited speakers*

#### **4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- *Smith, M. (2017), Research Methods in Accounting, Sage.*

- *Riley, M., Wood, R., Clark, M. (2000), Researching and Writing Dissertations in Business and Management, Thomson Learning*

- *Punch, K. (2014), Introduction to Social Research – Quantitative and Qualitative Approaches, 3ed, Sage Publication*

### **Mapa IV - Relato Financeiro**

#### **4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Relato Financeiro*

#### **4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Corporate Finance Reporting*

#### **4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*CAF*

#### **4.4.1.3. Duração:**

*Semestral/Semester*

#### **4.4.1.4. Horas de trabalho:**

*160*

**4.4.1.5. Horas de contacto:**

39

**4.4.1.6. ECTS:**

6

**4.4.1.7. Observações:**

n.a.

**4.4.1.7. Observations:**

n.a.

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***Cristina Belmira Gaio Martins da Silva – 39TP***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

n.a.

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Compreender a informação relatada nas Demonstrações Financeiras Individuais.*
- *Compreender o processo de consolidação de contas e a informação contida nas Demonstrações Financeiras Consolidadas.*
- *Analisar a qualidade da informação contabilística relatada pelas empresas e o papel dos diferentes intervenientes no processo de relato financeiro.*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

- *Understand the information reported in the Financial Statements.*
- *Understand the process of consolidation and the information contained in the Consolidated Financial Statements.*
- *Analyze the quality of the accounting information reported by the companies and the role of the different stakeholders in the financial reporting process.*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

1. *Apresentação das Demonstrações Financeiras e Relatório de Gestão*
2. *Relato Financeiro Intercalar, Relato por Segmentos Operacionais e Resultado por Ações*
3. *Investimentos em Associadas e Subsidiárias*
4. *Consolidação de Contas*
5. *Análise da Qualidade da Informação Contabilística e o Papel dos Diferentes Intervenientes no Processo do Relato Financeiro*

**4.4.5. Syllabus:**

1. *Presentation of the Financial Statements and Management Report*
2. *Interim Financial Reporting, Operating Segments Reporting and Earnings per Share*
3. *Investments in Associates and Subsidiaries*
4. *Preparation of the Consolidated Financial Statements*
5. *Analysis of the Quality of Accounting Information and the Role of the Different Stakeholders in the Financial Reporting Process*

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os dois primeiros pontos do programa visam consolidar os conhecimentos sobre a informação relatada nas Demonstrações Financeiras e evidenciar a sua importância no processo de tomada de decisões, através da análise dos conteúdos das diferentes Demonstrações Financeiras. Também se pretende que os alunos adquiram conhecimentos e competências relativamente a questões relacionadas com o relato financeiro intercalar, relato por segmentos operacionais e resultado por ações.*

*Os terceiros e quartos pontos do programa têm como objetivo aprofundar conhecimentos sobre o processo de consolidação de contas.*

*Finalmente, o último ponto, pretende-se alertar os alunos para a importância da qualidade do relato financeiro, bem como realçar o papel que os diferentes intervenientes do processo de relato financeiro têm na qualidade das Demonstrações Financeiras.*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The first two points of the syllabus aim to consolidate the knowledge about the information reported in the Financial Statements and to highlight its importance in the decision-making process by analyzing the contents of the different Financial Statements. It is also intended that students acquire knowledge and skills regarding issues related to interim financial reporting, operating segments reporting and earnings per share.*

*The third and fourth points of the program aim to deepen knowledge about the process of consolidation of accounts.*

*Finally, the last point is intended to alert students to the importance of the quality of financial reporting, as well as to highlight the role that the different stakeholders in the financial reporting process have in the quality of Financial Statements.*

#### **4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Época normal:*

- 20% para a primeira prova intercalar (com nota mínima de 7,5 valores);
- 30% para um trabalho de grupo;
- 50% para exame de época normal (com nota mínima de 7,5 valores).

*Época de recurso:*

- 100% para exame de época de recurso.

#### **4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*Regular Period:*

- 20% for the first mid-term test (with minimum 7.5 points);
- 30% for group work;
- 50% for test (with minimum 7.5 points).

*Repeat Period:*

- 100% for exam.

#### **4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*São utilizadas diversas metodologias de ensino de forma a transmitir conhecimento através de uma aprendizagem flexível. Pretende-se incentivar os alunos a pensar e a analisar de forma crítica as diferentes temáticas abordadas.*

*A exposição teórica da matéria será feita recorrendo a fontes de informações tradicionais e contemporâneas através de publicações institucionais e profissionais. Desta forma os alunos têm contacto com a teoria subjacente aos tópicos abordados.*

*A segunda forma para transmitir conhecimento é através da preparação de exercícios que permitam aos alunos transformar a teoria em prática, bem como através da apresentação de estudos de casos reais. O objetivo é aprofundar e analisar um caso da vida real aplicado aos tópicos abordados na UC.*

*Finalmente, os alunos, organizados em grupos, deverão apresentar em aula um artigo científico relacionado com um tópico lecionado na UC que será depois debatido pela turma. Pretende-se assim um primeiro contacto com a investigação científica em contabilidade financeira, bem como o desenvolvimento competências relevantes, como seja a análise crítica e técnicas de comunicação.*

#### **4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*Several teaching methodologies are used in order to transmit knowledge through flexible learning. The aim is to encourage students to think and critically analyze the different topics addressed.*

*The theoretical exposition of the material is made by using traditional and contemporary sources of information through institutional and professional publications. In this way, the students have contact with the theory underlying the topics covered in the curricular unit (CU).*

*The second way to convey knowledge is through the preparation of exercises that enable students to turn theory into practice as well as through the presentation of case studies. The objective is to analyze real-life cases related to the topics covered in the CU.*

*Finally, the students, organized in groups, should present and discuss scientific articles in class related to topics covered in the CU. The objective is to provide a first contact with the state-of-the-art of the investigation in financial accounting as well as the development of critical analysis and communication skills.*

#### **4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- Short, D., P. Libby and R. Libby, 2016, *Financial Accounting: global edition, McGraw Hill.*
- International Accounting Standards Board (IASB): *International Financial Reporting Standards 2018, International Accounting Standards Committee Foundation, London, England, 2018.*

- *Artigos científicos publicados em revistas internacionais relacionados com os tópicos lecionados.*
- *Scientific articles published in international journals related to the topics covered in the course.*

### **Mapa IV - Sistemas de Controlo de Gestão Estratégicos**

#### **4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Sistemas de Controlo de Gestão Estratégicos*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Strategic Management Control Systems*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*CAF*

**4.4.1.3. Duração:**

*Semestral/Semester*

**4.4.1.4. Horas de trabalho:**

*160*

**4.4.1.5. Horas de contacto:**

*39*

**4.4.1.6. ECTS:**

*6*

**4.4.1.7. Observações:**

*n.a.*

**4.4.1.7. Observations:**

*n.a.*

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*Sofia Margarida Morais Lourenço – 39 TP*

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*n.a.*

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Compreender a importância dos Sistemas de Controlo de Gestão (SCG) para efeitos de comportamento e tomada de decisão dos gestores e colaboradores das organizações.*
- *Desenvolver competências associadas ao desenho, implementação e utilização de diferentes tipos de sistemas de controlo de gestão, nomeadamente centros de responsabilidade, preços de transferência interna, avaliação da performance de unidades organizacionais, sistemas integrados de avaliação de performance, e sistemas de incentivos.*
- *Reconhecer o contexto organizacional de utilização dos SCG, nomeadamente a dimensão, a estratégia, a estrutura, a envolvente externa e a cultura, e promover a respetiva adaptação dos mesmos.*
- *Compreender os desafios que se colocam às multinacionais no âmbito dos seus SCG.*
- *Reconhecer riscos estratégicos e as pressões internas que os agudizam. Identificar medidas financeiras e não financeiras que permitem fazer o acompanhamento destes riscos.*
- *Preparar os alunos para o TFM*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

- *Understand the importance of Management Control Systems (MCS) for shaping behaviors and decision making.*
- *Develop the ability to design, implementation and use of different types of MCS, such as responsibility centers, internal transfer pricing, performance measurement systems and incentive systems.*
- *Acknowledge the context in which MCS are used, identify key factors in that context – size, strategy, structure, external environment and culture – and promote a fit between context and MCS*
- *Understand the challenges that multinational companies face regarding their MCS*
- *Acknowledge the strategic risks and the internal pressures that boost them. Identify financial and non-financial measures that allow the follow-up of those risks.*
- *Prepare the students for a research process such as that of a Master Final Work (MFW).*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Introdução aos SCG de acordo com a metodologia Levers of Control.*
- 2. Investigação em SCG.*
- 3. Centros de Responsabilidade.*
- 4. Preços de Transferência Interna.*
- 5. Avaliação da Performance de Centros de Responsabilidade.*
- 6. Sistemas Integrados de Avaliação da Performance.*
- 7. Incentivos.*
- 8. SCG e factores contextuais.*



- 9. SCG em multinacionais.
- 10. Gestão do Risco Estratégico.

#### 4.4.5. Syllabus:

1. Introduction to MCS according to the Levers of Control framework
2. Research in MCS
3. Responsibility Centers
4. Internal Transfer Pricing
5. Performance Evaluation of Responsibility Centers
6. Performance Measurement Systems.
7. Incentive Systems.
8. MCS and contextual factors.
9. MCS in multinational companies.
10. Strategic Risk Management.

#### 4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os conteúdos programáticos permitem concretizar os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.*

*O objectivo de aprendizagem 1 é concretizado no conteúdo programático 1 e depois reforçado nos conteúdos 3, 4, 5, 6 e 7.*

*O objectivo de aprendizagem 2 é concretizado nos conteúdos programáticos 3, 4, 5, 6 e 7.*

*O objectivo de aprendizagem 3 é concretizado no conteúdos programático 8.*

*O objectivo de aprendizagem 4 é concretizado no conteúdos programático 9.*

*O objectivo de aprendizagem 5 é concretizado no conteúdos programático 10.*

*O objectivo de aprendizagem 6 é concretizado no conteúdos programático 2 e reforçado ao longo de todo o semestre nos restantes conteúdos programáticos ao serem trabalhados artigos científicos dos diferentes temas do programa.*

#### 4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The learning goals are accomplished with the contents of the syllabus.*

*Learning goal 1 is accomplished with the content number 1 of the syllabus and then reinforced throughout contents 3, 4, 5, 6 and 7.*

*Learning goal 2 is accomplished with the contents numbers 3, 4, 5, 6 and 7 of the syllabus.*

*Learning goal 3 is accomplished with the content number 8 of the syllabus.*

*Learning goal 4 is accomplished with the content number 9 of the syllabus.*

*Learning goal 5 is accomplished with the content number 10 of the syllabus.*

*Learning goal 6 is accomplished with the content number 2 of the syllabus and then reinforced throughout the semester as the remaining contents of the syllabus provide opportunities to explore scientific papers related with the different contents.*

#### 4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A avaliação de conhecimentos traduz o esforço desenvolvido ao longo do processo de aprendizagem bem como os conhecimentos consolidados finais:*

*Casos Práticos (grupo) - 30%*

*Participação nas aulas (individual) - 10%*

*Research Pitch (individual) - 10%*

*Exame (individual), nota mínima 7,5 valores - 50%*

*(continuação em 4.4.8)*

#### 4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

*The evaluation method values the effort developed along the semester as well as the final knowledge acquired:*

*Business Cases (group) - 30%*

*Class Participation (individual) - 10%*

*Research Pitch (individual) - 10%*

*Exam (individual), minimum grade 7.5 out of 20 - 50%*

*(continue in 4.4.8)*

#### 4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*A realização de aulas teórico práticas permite combinar a exposição de conceitos com aplicações práticas. Deste modo, os alunos são convidados ao longo do semestre a acompanhar os diferentes conteúdos programáticos e a partilharem a sua própria experiência e reflexões orientadas pelas aplicações práticas. Esta dinâmica de discussão visa fomentar a compreensão dos conceitos e interiorização das ferramentas de controlo de gestão como mecanismos de atuação nas organizações.*

*De igual modo, os casos práticos visam fomentar a discussão entre os alunos e promover a troca de conhecimentos.*

*O Research Pitch visa preparar os alunos para a elaboração do TFM que será desenvolvido no 2º ano do mestrado.*

*Desta forma, os objetivos de aprendizagem vão sendo cumpridos com o próprio desenrolar do curso, quer pela discussão em aula e as aplicações práticas, mas também pela realização dos casos e do projeto de investigação. O exame final visa apenas a validação dessa assimilação.*

**Continuação de 4.4.7**

As aulas de SCG são aulas teórico-práticas de 3 horas organizadas em dois blocos de 1,5 hora cada. Num primeiro bloco é efetuada a exposição dos conceitos por parte do professor. É também dada liberdade aos alunos para colocarem questões e contribuírem com a sua própria experiência. No segundo bloco, é feita uma aplicação prática dos conceitos desenvolvidos. Para tal os alunos são chamados a participar, podendo ter necessidade de preparação prévia para a aula.

Além disso, existem dois projetos de grupo que visam temas específicos do programa (preços de transferência interna e sistemas de avaliação da performance) e potenciar a partilha e troca de conhecimentos entre os alunos.

Finalmente existe um projeto de investigação individual com o formato de research pitch que pretende ser uma primeira experiência para os alunos passarem de consumidores de artigos para produtores de investigação, o que terão de fazer no 2º ano do mestrado com o TFM. Para tal o Research Pitch é um exercício muito focado e constitui uma proposta inicial para um trabalho final de mestrado. No Research Pitch os alunos têm de identificar, desenvolver e justificar a questão de investigação, a motivação, a contribuição, o método, o tipo de dados a utilizar e as variáveis a estudar, e uma lista de referências bibliográficas com um mínimo de 10 artigos científicos.

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*The format of the classes – a mix between lectures and cases – allows students to be exposed to the materials of the course and to immediately use those new tools in real situations. Hence, students are expected to follow closely the course contents along the semester. Additionally, by sharing their experience in class, students are encouraged to relate what they learn in class with what they observe in real organizations.*

*This close link between theory and practice, as well as the class dynamics, aims to develop student understanding of the materials of the management control systems course.*

*Similarly the business cases aim to foster the discussion among students and promote knowledge sharing.*

*The Research Pitch aims to prepare students for the development of the MFW which will occur in the 2nd year of the Master.*

*Hence, the learning goals will be reached throughout the course with the discussions in class, the business cases and the research pitch. The final written exam only aims to validate that knowledge.*

**Continue of 4.4.7**

*MCS classes are a mixture of lecture and practice. Each class of three hours is divided into two blocks of one hour and a half each. In the first half, the instructor presents the theoretical concepts and invites students to share their experience on those subjects. Students are also encouraged to ask questions. In the second half, the class works in a practical case designed to illustrate the concepts presented. Students are called to participate in the discussion of the case and may have to prepare it beforehand.*

*Besides this class participation, students are required to perform two group projects related with specific contents of the syllabus (internal transfer pricing and performance measurement systems). These group projects provide opportunities to share knowledge among students.*

*Additionally there is an individual research project with the format of a research pitch. The research pitch aims to be a first experience for students moving from passive consumers of scientific research to producers of such research as they will need to do in the 2nd year with the MFW. As such the research pitch is a very focused exercise and constitutes an initial draft of a research proposal for a MFW. In the research pitch students must identify, develop and justify the research question, the motivation and contribution for the study, the method, type of data and variables they will use, as well as a list of references with a minimum of 10 scientific papers.*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- Anthony, R. e V. Govindarajan (2007), *Management Control Systems*, 12a edição, McGraw-Hill, International Edition
- Simons, R. (2000), *Performance Measurement & Control Systems for Implementing Strategy*, 1a edição, Prentice Hall, New Jersey, USA.
- Edmondson, A. C., and McManus, S. E. (2007). *Methodological fit in management field research*. *Academy of Management Review*, 32(4), 1246-1264.
- Kaplan, Robert S., and David P. Norton. "Having Trouble with Your Strategy? Then Map It." *HBR00509*. *Harvard Business Review* 78, no. 5 (September - October 2000): 167-176.
- Otley, D. (2016). *The contingency theory of management accounting and control: 1980–2014*. *Management Accounting Research*, 31, 45-62.
- Simons, Robert. "Control in an Age of Empowerment." *Harvard Business Review* 73, no. 2 (March 1995): 80-88.
- Simons, Robert. "How Risky Is Your Company?" *Harvard Business Review* 77, no. 1 (January-February 1999): 85-94.

**Mapa IV - Sustentabilidade, Responsabilidade e Ética****4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Sustentabilidade, Responsabilidade e Ética*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Sustainability, Accountability and Ethics*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*CAF*

**4.4.1.3. Duração:**

*Semestral/Semester*

**4.4.1.4. Horas de trabalho:**

*107*

**4.4.1.5. Horas de contacto:**

*26*

**4.4.1.6. ECTS:**

*4*

**4.4.1.7. Observações:**

*n.a.*

**4.4.1.7. Observations:**

*n.a.*

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*Rita Raminhos Coelho Fuentes Henriques Nazaré Martins - 26 TP*

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*n.a.*

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Compreender o significado dos conceitos de sustentabilidade, accountability e ética e a sua importância para a contabilidade;*
- *Analisar as vantagens e desvantagens desses conceitos emergentes (por exemplo, Global Reporting Initiative);*
- *Realçar a importância da sustentabilidade, accountability e ética na gestão de organizações públicas, sem fins lucrativos e privadas;*
- *Apresentar e discutir algumas referências da literatura, estudos de caso e cenários de sustentabilidade, accountability e ética.*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

- *To provide students with an understanding of what the concepts of sustainability, accountability and ethics mean and why these are important for accounting;*
- *To understand the advantages and drawbacks of these emerging concepts (e.g. Global Reporting Initiative);*
- *To enhance the importance of sustainability, accountability and ethics both in the management of public, non-profit and private organizations;*
- *To present and discuss some research literature, case studies and scenarios on sustainability, accountability and ethics.*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

*Esta unidade curricular explora diferentes perspetivas sobre sustentabilidade, accountability e ética. Abrange vários tópicos, nomeadamente relato social e ambiental das empresas; equilíbrio entre desempenho, ética e responsabilidade; responsabilização social e envolvimento dos stakeholders; e ética na contabilidade. Quando possível, alguns oradores visitantes participarão das aulas para enriquecer o conteúdo do curso. As aulas incluem a discussão de diferentes artigos conceptuais e empíricos abordando diferentes linhas de investigação.*

**4.4.5. Syllabus:**

*This curricular unit explores different perspectives on sustainability, accountability and ethics. It encompasses several topics, namely corporate social and environmental reporting; balancing performance, ethics and accountability; social accountability and stakeholder engagement; and ethics in accounting. When possible, some visiting speakers will participate in classes to enrich the course content. Classes include the discussion of different conceptual and empirical papers addressing different literature streams.*

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Ajudar os alunos a valorizar o significado estratégico e económico da sustentabilidade, accountability e ética é um passo importante, pois essas questões irão provavelmente definir a estratégia e o desempenho das organizações, a nível global, na próxima década. Tópicos como a criação de valor público, parcerias sociais, participação dos cidadãos e stakeholders, prestação de contas e relato social, estratégias de responsabilidade social corporativa e inovação social permitirão aos alunos entender a importância da sustentabilidade, accountability e ética no contexto da contabilidade e da gestão.*

#### **4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*Helping students appreciate the strategic and economic significance of sustainability, accountability and ethics is an important step because these issues will likely define business strategy and performance globally in the next decade. Topics like public value creation, social partnerships, citizens and stakeholders' engagement, accountability and social reporting and disclosure, corporate social responsibility strategies and social innovation will allow students to understand the importance of sustainability, accountability and ethics for accounting and management purposes.*

#### **4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Uma aula de duas horas por semana, incluindo aulas com apresentação de estudos de caso, palestras sobre tópicos específicos por especialistas (incluindo tempo para debate) e discussão de trabalhos de investigação. Os alunos irão desenvolver e apresentar trabalhos de grupo e discutir cenários éticos para avaliar o cumprimento dos objetivos de aprendizagem. No final das aulas, os alunos terão que realizar um exame escrito. A nota final resulta de um exame escrito e da avaliação dos diferentes trabalhos realizados ao longo das aulas.*

#### **4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*A two-hour class per week, including classes with presentation of case studies, lectures on specific topics by experts (including time for debate) and discussion of research papers. Students will develop and present assignments and discuss ethic scenarios to check for the achievement of learning goals. At the end of classes, students will have to attend a written exam. The final grade consists of a written examination and different assignments.*

#### **4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As aulas incluem a discussão de diferentes artigos de investigação conceptuais e empíricos abordando linhas de investigação sobre valor público, ética, envolvimento dos cidadãos, contabilidade social e gestão pública / privada. É esperado que os alunos assumam um papel de liderança na apresentação de cenários, revisão de trabalhos de investigação e discussão de estudos de caso sobre os principais conceitos desta unidade curricular - sustentabilidade, accountability e ética.*

#### **4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*Classes include the discussion of different conceptual and empirical papers addressing literature streams on public value, ethics, citizens' engagement, social accounting and public/private management. Students are required to take a lead role in presenting scenarios, reviewing research papers and discussing case studies on the main concepts of this curricular unit – sustainability, accountability and ethics.*

#### **4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*- Unerman, J., Bebbington, J. and O'Dwyer, B. (Eds.) (2014). Sustainability Accounting and Accountability. Taylor & Francis Ltd, London, 2nd edition.*

## **4.5. Metodologias de ensino e aprendizagem**

---

### **4.5.1. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos:**

*Pretende-se utilizar diversas metodologias de ensino de forma a potenciar a aprendizagem. Para além da exposição teórica das várias matérias, recorrendo-se a referências bibliográficas tradicionais, artigos de revistas científicas e publicações profissionais, pretende-se realizar um conjunto de exercícios práticos e estudos de casos que permitam aos alunos transformar a teoria em prática. Em contabilidade a realização de casos representativos de situações reais é fundamental para conseguir fazer a ligação entre a teoria e a prática.*

*Serão ainda utilizadas metodologias de role playing e self-assessment na UC Behavioral Lab que são muito importantes para o desenvolvimento efetivo de competências de comunicação e liderança de equipas.*

*Por fim, tendo em conta que se trata de um mestrado será importante familiarizar os alunos com a leitura de artigos científicos, tendo os alunos um primeiro contacto a investigação científica.*

### **4.5.1. Evidence of the teaching and learning methodologies coherence with the intended learning outcomes of the study programme:**

*The master program in accounting aims to use various teaching methodologies to facilitate learning. In addition to the theoretical exposition, using a broad variety of bibliographic references, scientific journal articles and professional publications, the students will perform a set of practical exercises and case studies. In the field of accounting it is important to have contact with case studies that are representative of real situations in order to link theory and practice.*

*In the behavioral lab course, the students will do role playing and self-assessment that are important for the development of communications and leadership skills.*

*Besides contacting with scientific articles as readings for the different courses, students will also be called to discuss these articles and prepare their own research project in accounting. These are important learning methods as students will have to prepare their master thesis.*

#### **4.5.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS:**

*A carga média de trabalho e os ECTS foram estimados atendendo à experiência dos docentes e da coordenação do mestrado em mestrados semelhantes no ISEG, nomeadamente o mestrado de contabilidade, fiscalidade e finanças empresariais.*

*Deste modo, a aprendizagem feita em mais de 10 anos de mestrados pós-Bolonha no ISEG, permitiu a construção de um plano de estudos equilibrado e exequível para o Master in Accounting.*

#### **4.5.2. Means to verify that the required students' average workload corresponds the estimated in ECTS.:**

*The average workload and ECTS were estimated according to the previous experience of the professors and the master's coordination team. Faculty used as benchmark other master's degrees in ISEG, namely, the master program in accounting, taxation and corporate finance.*

*As such, the experience acquired by ISEG faculty from more than 10 years of master programs in the Bologna format, enabled to build a balanced program for the master's in accounting.*

#### **4.5.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A avaliação da aprendizagem será feita de acordo com os objetivos de aprendizagem para cada uma das disciplinas. Serão vários os momentos e as formas de avaliação adotados nas várias UCs. Testes escritos individuais, trabalhos individuais, trabalhos de grupo, apresentação e discussão dos trabalhos, case studies em empresas reais (ou baseados em empresas reais), apresentação e discussão de artigos científicos são alguns dos métodos utilizados na avaliação da aprendizagem. Na UC de Métodos de Investigação em Contabilidade, pretende-se que os alunos já preparem e apresentem um projeto de investigação em contabilidade, por forma a preparar o seu trabalho final de mestrado.*

#### **4.5.3. Means of ensuring that the students assessment methodologies are adequate to the intended learning outcomes:**

*The learning assessment will be done according to the learning objectives of each course. There will be various moments and assessment modes as established in the different syllabus. For example, several courses use: individual written tests, individual works, group projects, presentation and discussion of home assignments, case studies in real companies (or based in real companies), presentation and discussion of scientific journal articles. In the Research Methods course the students will develop and present a research project in accounting which aims to be a kick-off for their master thesis.*

#### **4.5.4. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável):**

*No primeiro ano, nas várias unidades curriculares os alunos irão iniciar-se à investigação científica através da leitura de artigos científicos na área de contabilidade. Pretende-se dotar os alunos de conhecimentos associados à leitura, interpretação e análise crítica de artigos em contabilidade. No segundo semestre vai ser lecionada uma UC de métodos de investigação em Contabilidade que tem como principal objetivo fornecer aos alunos os conhecimentos necessários para desenvolverem ao seu trabalho final de mestrado. Neste sentido, pretende-se dotar os alunos de competências associadas à produção de investigação científica. Para tal serão abordadas as diferentes fases do processo científico, desde o desenvolvimento da questão de investigação, a elaboração revisão de literatura, a seleção do método de investigação mais adequado à questão de investigação, a análise de dados, e a escrita do trabalho final de mestrado.*

#### **4.5.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities (as applicable):**

*In the first semester, the students will start by reading scientific articles in the field of accounting. The goal is to provide students with the skills to read, interpret and critically analyze articles in accounting.*

*In the second semester, the course Research Methods in Accounting provides students the knowledge they need to develop their master thesis. Hence, the students will learn how to perform the different phases of a scientific process, namely the development of a research question, the development of a literature review, the selection of the research method most appropriate to answer the research question, data analysis, and writing a master thesis.*

## **4.6. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos**

### **4.6.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 65/2018, de 16 de agosto:**

*Tratando-se de um mestrado exclusivamente em contabilidade, e destinado essencialmente a alunos já com algum background nesta área, é possível abordar com profundidade as diversas áreas da contabilidade e da investigação feita neste âmbito num ano letivo. A uc de métodos de investigação em contabilidade no 2º semestre do 1º ano permite aos alunos prepararem o seu trabalho final de mestrado no 1º semestre do 2º ano. Deste modo, os alunos poderão ingressar na vida profissional após 1,5 anos de mestrado, o que evita que os alunos ao começarem a trabalhar no 2º ano não terminem o seu mestrado. Assim sendo, é um mestrado mais atrativo para os alunos pois permite-lhes ingressar mais cedo na vida profissional sem prejuízo de terminarem o seu mestrado.*

*Além disso, tendo em conta que se trata de um mestrado lecionado em inglês que visa atrair alunos estrangeiros, a opção por um mestrado com 90 ECTS é mais adequada pois facilita a deslocação e estadia dos alunos estrangeiros em Portugal.*

**4.6.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles 8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of DL no. 74/2006, republished by DL no. 65/2018, of August 16th:**

*Since it is a master's degree exclusively in accounting that targets primarily students with some background in this field, it is possible to address in depth the various areas of accounting and to present research done in this field within one academic year. The accounting methods research course, offered in the 2nd semester of the 1st year, allows students to prepare their final master's work in the 1st semester of the 2nd year. Thus, students are prepared to start their professional lives after 1,5 years of the master, which avoids dropouts in the 2nd year when students start working.*

*In addition, given that this is a master's degree offered in English that aims to attract foreign students, the option for a master's degree with 90 ECTS is more appropriate as it reduces the residency of foreign students in Portugal.*

**4.6.2. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:**

*Na preparação desta proposta de mestrado os docentes foram chamados a desenvolver as suas unidades curriculares, identificando as respetivas horas de trabalho associadas. A experiência dos docentes com outros mestrados do ISEG permitiu a identificação das respetivas cargas horárias que foram depois traduzidas em ECTS de acordo com o esquema de cálculo de conversão de horas em ECTS do ISEG. Tal permite uma harmonização entre os mestrados, e facilita o processo de escolha de optativas dos alunos em diferentes mestrados do ISEG.*

**4.6.2. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:**

*In order to prepare this master's proposal, the professors were asked to develop the syllabus for their curricular units, identifying the associated working hours. The professors' experience with other ISEG Masters Degrees allowed them to identify the appropriate workloads, which were then translated into ECTS according to the ISEG time conversion scheme. This allows for a harmonization between the masters, and facilitates the students' choice of electives in different masters of ISEG.*

## **4.7. Observações**

---

**4.7. Observações:**

*O mestrado proposto dispõe apenas de um percurso. Optou-se por um mestrado de 90 ECTS por se tratar de um mestrado de âmbito internacional, sendo lecionado na língua inglesa, visando atrair alunos estrangeiros. A duração do mestrado é de 3 semestres, incluindo 10 UCs obrigatórias e uma optativa e o trabalho final de mestrado. As UCs optativas são fixadas anualmente pelo Conselho Científico. O primeiro semestre inclui 4 disciplinas de 6 ECTS cada e duas (Sustentabilidade, Responsabilidade e ética e Laboratório Comportamental) com 4 e 2 ECTS respetivamente. A UC de Sustentabilidade, Responsabilidade e Ética vai abordar temas muito atuais sobre sustentabilidade, accountability e ética e a cadeira de laboratório comportamental pretende fazer os estudantes tomarem consciência de quem são e do seu potencial papel de gestores através de instrumentos de autoavaliação. No segundo semestre, para além de disciplinas mais avançadas de contabilidade, terão ainda uma UC de análise de dados em contabilidade e métodos de investigação em contabilidade de forma a prepararem o trabalho final de mestrado. Neste semestre terão a oportunidade de realizar uma UC optativa.*

*No último semestre o aluno está dedicado integralmente à realização do Trabalho Final Mestrado. O primeiro ano funciona em regime diurno.*

*A estrutura curricular do Mestrado está em linha com a oferta formativa em cursos similares nas principais Universidades Europeias.*

*Os membros da Comissão Coordenadora do Mestrado são igualmente docentes no programa, pelo que poderão estabelecer uma relação estreita de diálogo com os alunos com vista a acompanhar a sua integração e evolução no curso. O Corpo docente do mestrado é na sua quase totalidade doutorado e a trabalhar em tempo integral no ISEG o que também facilita muito a interação com os alunos e o seu acompanhamento ao longo das aulas e do trabalho final de mestrado.*

**4.7. Observations:**

*The proposed master's degree has a single path. A 90 ECTS Masters' Degree scheme was chosen because it is an International Masters' Degree, offered in English and aiming to attract foreign students. The length of the master's degree study program is 3 semesters. It covers 10 mandatory courses, one elective and the final master's work (dissertation, project or internship). The list of possible electives is set annually by the Scientific Council. The first semester includes 4 subjects of 6 ECTS each and 2 (Sustainability, Responsibility and Ethics and Behavioral Lab) with 4 and 2 ECTS, respectively. The Sustainability, Accountability and Ethics course will address state of the art topics which are a concern for modern companies and the behavioral lab aims to make students aware of who they are and their potential role as managers through self-assessment tools. In the second semester, in addition to more advanced accounting disciplines, they will also have data analysis and accounting research methods, in order to prepare them to write the final master's work. In the 2nd semester of the first year, students will also have the opportunity to chose an elective course. The first year of the master program operates on a daytime basis.*

*In the last semester of the master (1st semester of the 2nd year) student will be fully dedicated to the completion of the Master's Final Work.*

*The curricular structure of the master program in accounting is in line with the educational offer in similar programs in the main European Universities.*

*The Master Coordinating Committee are also teaching in the program. As such, they can establish a close relationship with the students in order to monitor their integration and progress in the course. Most of the Master's Faculty has a PhD and is working full time at ISEG which also greatly facilitates the interaction with students and their follow-up throughout classes and the Master's Final Work.*

**5. Corpo Docente****5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.****5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.**

*Sofia Lourenço – Professora a tempo integral (100%) doutorada pela Harvard Business School, Harvard University.*

*Maria João Guedes - Professora a tempo integral (100%) doutorada pelo Imperial College Business School, UK.*

*Inês Pinto - Professora a tempo integral (100%) doutorada pelo ISEG – Instituto Superior de Economia e Gestão, Universidade Técnica de Lisboa.*

*Sofia Lourenço – Full Time Professor (100%), PhD Harvard Business School, Harvard University.*

*Maria João Guedes – Full Time Professor (100%), PhD Imperial College Business School, UK.*

*Inês Pinto – Full Time Professor (100%), PhD ISEG – Instituto Superior de Economia e Gestão, Universidade Técnica de Lisboa.*

**5.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****5.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment regime	Informação/ Information
Alcino Tiago Cruz Gonçalves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Gestão (com especialização em Contabilidade e Finanças)	100	Ficha submetida
Ana Isabel Abranches Pereira de Carvalho Morais	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Gestão (especialização Contabilidade)	100	Ficha submetida
António Carlos de Oliveira Samagaio	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Gestão	100	Ficha submetida
Cristina Belmira Gaio Martins da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Gestão	100	Ficha submetida
Esmeralda De Jesus Ratinho Lopes Arranhado Ramalho	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
Inês Maria Galvão Teles Ferreira Da Fonseca Pinto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Gestão	100	Ficha submetida
João António Imaginário Pargana	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Licenciado		Gestão	50	Ficha submetida
Joaquim José Miranda Sarmiento	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Finanças	100	Ficha submetida
Maria João Coelho Guedes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Gestão Financeira	100	Ficha submetida

Rita Raminhos Coelho Fuentes Henriques Nazaré Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Gestão	100	Ficha submetida
Sofia Margarida Morais Lourenço	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Gestão (Business Administration)	100	Ficha submetida
				<b>1050</b>	

<sem resposta>

#### 5.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

##### 5.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

###### 5.4.1.1. Número total de docentes.

11

###### 5.4.1.2. Número total de ETI.

10.5

##### 5.4.2. Corpo docente próprio - Docentes do ciclo de estudos em tempo integral

###### 5.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral.\* / "Full time teaching staff" – number of teaching staff with a full time link to the institution.\*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem / Percentage
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	10	95.238095238095

##### 5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor

###### 5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor\* / "Academically qualified teaching staff" – staff holding a PhD\*

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	10	95.238095238095

##### 5.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

###### 5.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / "Specialised teaching staff" of the study programme.

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	9	85.714285714286 10.5
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0.5	4.7619047619048 10.5

##### 5.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

###### 5.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente. / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	10	95.238095238095 10.5
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number	0	0 10.5



of teaching staff registered in PhD programmes for over one year

## Pergunta 5.5. e 5.6.

### 5.5. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

*O ISEG avaliou recentemente o desempenho do seu corpo docente (despacho reitoral n.º 7906/2016, DR de 16/06/2016). O Conselho Coordenador de Avaliação do Docentes, constituído em Setembro, aprovou a metodologia de "Avaliação por Ponderação Curricular Sumária" para 2004-2007, 2008-2010, 2011-2013 e 2014-2015. O processo concluiu-se em dezembro 2017. Presentemente, em 2019 está a ser avaliado o triénio 2016-2018.*

*Em Maio de 2016 o ISEG, para acreditação AACSB, aprovou os critérios para classificar os seus docentes em 4 categorias: Scholarly Academic (SA), Practice Academic (PA), Scholarly Practitioner (SP) e Instructional Practitioner (IP), conforme a sua produção científica corrente e outras contribuições para a missão ISEG.*

*Em 2017 a Presidência do ISEG publicou 2 despachos relevantes para avaliação e desenvolvimento do corpo docente: 1. Linhas de Orientação Estratégica para o desenvolvimento dos Recursos Humanos; 2. Criação do Núcleo de Ação e Inovação Pedagógica.*

### 5.5. Procedures for the assessment of the teaching staff performance and measures for their permanent updating and professional development.

*Recently, ISEG assessed the performance of its faculty following Rectoral Regulation no. 7906/2016 - Official Journal, 16 June. The Committee for Coordination of Faculty Assessment, created in Sept. approved a "Curricular Weighting Evaluation" methodology for the periods: 2004-2007, 2008-2010, 2011-2013 and 2014-2015. The process was completed in December 2017. The period 2016-2018 will be assessed in the present year 2019.*

*In May 2016, in the context of its AACSB accreditation process ISEG approve the criteria to categorize each of its teaching staff into one of four classes: Scholarly Academic (SA), Practice Academic (PA), Scholarly Practitioner (SP) and Instructional Practitioner (IP), according to current scientific publications and other contributions to ISEG mission. In 2017 ISEGs Dean published two executive orders regarding the assessment and development of faculty: 1. Strategic Guidelines Development of the HR; 2. Creation of the Pedagogic Action and Innovation Team.*

### 5.6. Observações:

*O mestrado é assegurado por 11 professores, dos quais 10 são professores a tempo integral (100%) no ISEG e um Professor especialista na área de liderança. Todos os professores têm vários anos de experiência profissional no ensino na área de Contabilidade, Auditoria ou Fiscalidade, com exceção dos docentes de Laboratório Comportamental (especialista em Recursos Humanos e Liderança) e de Análise de Dados em Contabilidade (Professora Associada com Agregação em Econometria). Para além da experiência na vertente do ensino, os professores do programa apresentam diversas publicações em revistas científicas internacionais na área.*

### 5.6. Observations:

*The master's degree is assured by 11 professors, of which 10 are full-time professors (100%) at ISEG and one Professor is specialist in the field of leadership. All professors have several years of teaching experience in accounting, auditing or tax, except for the Behavioral Laboratory professors (Human Resources and Leadership specialist) and Data Analysis in Accounting (Associate Professor of econometrics). In addition to their teaching experience, the professors of the program present several publications in international scientific journals in the area.*

## 6. Pessoal Não Docente

### 6.1. Número e regime de tempo do pessoal não-docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*Não existe pessoal não docente afeto estritamente à lecionação do ciclo de estudos. Existe pessoal não docente quer de apoio técnico ao funcionamento da docência e autoestudo, nomeadamente Serviços de Informática (9 elementos), Biblioteca e Documentação (11 elementos), Serviços Académicos / Secretaria dos Mestrados e Doutoramentos (6 elementos) e Secretariado do Departamento de Gestão (1 elemento). O regime de dedicação é afetação a 100% (tempo integral e regime exclusividade ao ISEG).*

*O ISEG tem 75 funcionários não docentes em tempo integral:*

*O ISEG tem 75 funcionários não docentes em tempo integral:*

*3 Dirigentes – 3,4%;*

*33 Técnicos Superiores – 45,5%;*

*4 Coordenadores Técnicos – 5,2%;*

*21 Assistentes Técnicos – 27,3%;*

*5 Assistentes Operacionais – 6,5%*

*Pessoal Informático – 9 elementos – 11,7%*

*2 Esp. Grau 2 Nível 1*

*1 Esp. Grau 2 Nível 2*

*1 Esp. Grau 3 Nível 1*

*1 Esp. Grau 3 Nível 2*

*1 Técnico Grau 1 Nível 2*

1 Técnico Grau 1 Nível 3

1 Técnico Grau 3 Nível 1

#### 6.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

*No non-faculty staff are allocated specifically to teaching on the master's degree. However, non-faculty staff provide support to teaching and to students self-study, namely Information Systems (9 staff members), Library and Documentation Services (11 staff members), Academic Services/Masters and Doctorates Offices (6 staff members) and the secretary from the Management Department (1 person). They are all employed full time with work contracts with ISEG that include exclusivity binding clauses.*

*ISEG has 75 full-time non-faculty staff:*

*3 Directors - 3.4%;*

*33 Senior Technicians - 45.5%;*

*4 Technical Coordinators - 5.2%;*

*21 Technical Assistants - 27.3%;*

*5 Operating Assistants - 6.5%*

*Computer Staff - 9 people - 11.7%*

*2 Specialists, Level 2 Level 1*

*1 Specialist, Level 2 Level 2*

*1 Specialist, Grade 3 Level 1*

*1 Specialist, Grade 3 Level 2*

*1 Technician, Level 1 Level 2*

*1 Technician, Level 1 Level 3*

*1 Technician, Level 3 Level 1*

#### 6.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*A quase totalidade do pessoal não docente que dá apoio à lecionação do ciclo de estudos com contacto direto tem habilitações superiores, a nível de licenciatura e mestrado. As várias equipas são profissionalmente maduras, disciplinadas, cumpridoras e dedicadas, com formação específica e razoavelmente jovens.*

*É objetivo da Escola: Manter a atualização do corpo não docente através de cursos de formação contínua. Promover a realização de concursos, sujeito às restrições orçamentais. Rever a possibilidade de estabelecer "prémios" de desempenho, dentro dos limites do quadro legal existente;*

*Caracterização do pessoal Não Docente do ISEG por habilitação:*

*Doutoramento/3.º Ciclo – 1,3%*

*Mestrado/2.º Ciclo – 9,1%*

*Licenciatura/1.º Ciclo – 49,4%*

*Ensino Secundário – 25,9%*

*Ensino Básico 3.º Ciclo – 14,3%*

#### 6.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*Most of the non-faculty staff who support the teaching and self-studying activities of the program hold higher education qualifications at the level of bachelor or master degrees. Overall, the teams are professionally experienced, responsible, diligent, appropriately trained, and reasonably young.*

*Objectives: To keep the non-faculty body updated, through attendance of continuous education training. To keep on promotion and recruitment processes whenever the public budget allows it. To set performance "bonuses", within the limits of the existing legal framework;*

*ISEG non-teaching staff per academic degree:*

*PhD/3rd Cycle – 1,3%*

*Masters/2nd Cycle – 9,1%*

*Bachelor/1st Cycle – 49,4%*

*Secondary education – 25,9%*

*Primary School 3rd Cycle – 14,3%*

#### 6.3. Procedimento de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

*A avaliação segue os parâmetros dos SIADAP 2 e 3. Bialmente são descritas as funções, competências e objetivos para cada funcionário, sujeito a audiência prévia. O avaliador, subsequentemente acompanha a atividade do funcionário numa perspetiva de mentor. Para a avaliação, o avaliado faz a sua autoavaliação, subsequentemente analisada pelo mentor com referência aos objetivos e competências antes definidos. A avaliação é qualitativa: Desempenho relevante, adequado ou inadequado. Segue-se homologação e audiência prévia antes da decisão final.*

*A formação e desenvolvimento do pessoal ND (formação contínua) é essencial para a eficácia e eficiência ao serviço, preparando os RH para as novas necessidades, valorizando-os, motivando-os para melhor desempenho e melhoria da qualidade do serviço. Anualmente é aprovada a proposta de formação cumprindo os requisitos legais e atendendo às necessidades específicas serviços.*

#### 6.3. Assessment procedures of the non-academic staff and measures for its permanent updating and personal

**development**

*Evaluation follows SIADAP 2 & 3 parameters. Biannually, the functions, competences and objectives are agreed for each member of staff, subject to acceptance and arbitration. Subsequently, the evaluator monitors the performance of the member of staff as a mentor would. For assessment purposes, the person assessed produces his/her own self-assessment, which is then verified by the evaluator, regarding the objectives and competences previously agreed. The assessment result is qualitative, in one of three categories Relevant, adequate or inadequate. Provisional approval and possible contradictory argument by person assessed proceed the final decision.*

*Training and development of non-teaching staff is essential for the effectiveness and efficiency of services, preparing staff for new needs, empowering it, motivating it for better performance and improvement in service quality. An annual training plan is put forward in line with legal requirements and the needs of specific services.*

**7. Instalações e equipamentos****7.1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):**

*Breve Descrição das infraestruturas:*

*Salas de Aulas Normais (Práticas/TeóricoPráticas) - 72 com capacidade para 2652 lugares e 2643,5 m2*

*Anfiteatros - 12 com capacidade para 826 lugares e 871,9 m2*

*Auditórios - 5 com capacidade para 681 lugares e 754 m2*

*Salas de Estudo - 6 com capacidade para 250 lugares e 402,3 m2*

*Laboratório Informática – 1 com capacidade para 196 lugares e 119 Pcs e 480 m2*

*Biblioteca - 1 com 4870 m2 e 8 PCs afectos a pesquisa*

*Restaurante - 1 com capacidade para 96 lugares e 141 m2*

*Cantina - 1 com capacidade para 300 lugares e 295 m2*

*Bares - 4 com capacidade para 130 lugares e 189 m2*

*Sala de Convívio - 1 com capacidade para 80 lugares e 166 m2*

*Reprografia - 1 com 60 m2*

**7.1. Facilities used by the study programme (lecturing spaces, libraries, laboratories, computer rooms, ...):**

*The infrastructures are summarized below:*

*Areas:*

*Normal lecture rooms (Practical/Theoretical-Practical) – 72, with a capacity for 2,652 places and 2,643.5 m2*

*Ampitheaters – 12, with a capacity for 826 places and 871.9 m2*

*Auditoriums - 5, with a capacity for 681 places and 754 m2*

*Study Areas - 6, with a capacity for 250 places and 402.3 m2*

*Computer Labs – 1, with a capacity for 196 places and 119 PCs and 480 m2*

*Library – 1, with 4,870 m2 and 8 PCs for searches*

*Restaurant - 1, with a capacity for 96 places and 141 m2*

*Canteen - 1, with a capacity for 300 places and 295 m2*

*Bars - 4, with a capacity for 130 places and 189 m2*

*Communal Area - 1, with a capacity for 80 places and 166 m2*

*Reprografia - 1 com 60 m2*

**7.2. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TIC):**

*Equipamentos:*

*Projector Multimédia Fixo - 86*

*Computadores -165*

*Telas, Ecrãs com e sem tripé - 89*

*Televisores - 7*

*Video - 6*

*DVD - 3*

*Equipamento de Som – 86*

**7.2. Main equipment or materials used by the study programme (didactic and scientific equipment, materials, and ICTs):**

*Equipment:*

*Fixed Multimedia Projectors - 86*

*Computers -165*

*Screens, with/withot legs - 89*

*Televisions - 7*

*Video - 6*

*DVD - 3*

*Sound systems – 86*

## 8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

### 8.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

#### 8.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica / Research centre(s) in the area of the study programme where teaching staff develops its scientific activity

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Classification FCT	IES / HEI	N.º de docentes do CE integrados / Number of study programme teaching staff integrated	Observações / Observations
ADVANCE-Centro de Investigação Avançada em Gestão/CSG-Investigação em Ciências Sociais e Gestão	Muito Bom/Very Good	ISEG – Lisbon School of Economics & Management (Universidade de Lisboa)	9	A classificação refere-se ao Consórcio CSG, do qual o ADVANCE faz parte
CEMAPRE- Centro de Matemática Aplicada à Previsão e Decisão Económica/REM- Research in Economics and Mathematics	Muito Bom/Very Good	ISEG – Lisbon School of Economics & Management (Universidade de Lisboa)	1	A classificação refere-se ao Consórcio REM, do qual o CEMAPRE faz parte

### Pergunta 8.2. a 8.4.

#### 8.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, em revistas de circulação internacional com revisão por pares, livros ou capítulos de livro, relevantes para o ciclo de estudos, nos últimos 5 anos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/88c2072a-a755-d0ef-918b-5d7ba61ad041>

#### 8.3. Mapa-resumo de atividades de desenvolvimento de natureza profissional de alto nível (atividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços ou formação avançada) ou estudos artísticos, relevantes para o ciclo de estudos:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/high-level-activities/formId/88c2072a-a755-d0ef-918b-5d7ba61ad041>

#### 8.4. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos.

- *Parceria com as Big4 do Mestrado de Contabilidade, Fiscalidade e Finanças Empresariais que será alargada para o Mestrado de Contabilidade;*
- *Possibilidade de atribuição de prémio aos alunos nos casos práticos propostos pelas Big4*
- *Possibilidade dos alunos realizarem um semestre fora no âmbito do programa Erasmus*
- *Possibilidade de no futuro desenvolver parcerias com escolas internacionais dada a lecionação em língua inglesa*

#### 8.4. List of main projects and/or national and international partnerships underpinning the scientific, technologic, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme.

- *The Partnership with the Big4 developed in the Master Program in Accounting, Taxation and Corporate Finance (in Portuguese) will be extended to the Master Program in Accounting;*
- *Possibility of recognizing students with awards for their performance in case studies proposed by the Big4;*
- *Possibility of students participating in the Erasmus program by attending a semester in a European University;*
- *Possibility of developing partnerships with international schools in the future given the use of English in the program.*

## 9. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

### 9.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclo de estudos similares com base em dados oficiais:

*Com base nos dados da DGEEC e tendo em conta a informação sobre o mestrado em CFFE do ISEG, podemos concluir que a empregabilidade dos graduados é muito elevada. Dos 36 diplomados em 2017, nenhum se encontrava desempregado em 2018. Existe apenas a indicação de 1 desempregado registado a menos de 6 meses para o primeiro emprego com habilitação superior obtida entre 1984 e 2018.*

### 9.1. Evaluation of the employability of graduates by similar study programmes, based on official data:

*Based on the data from DGEEC and taking into account information on the ISEG CFFE Masters Degree, we can conclude that the employability of graduates is very high. Of the 36 graduates in 2017, none were unemployed in 2018. There is only 1 indication unemployed registered less than 6 months for the first higher-skilled job obtained between 1984 and 2018.*

### 9.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

*Com base em informação fornecida pelo ISEG sobre a evolução do mestrado de CFFE entre 2011/2016, podemos concluir que existiu sempre uma elevada procura deste curso, tendo atingido no ano letivo de 2014/2015 o total de 71*

*matrículas. Em termos acumulados entre 2011 e 2016, o valor total de matrículas foi de 358 alunos o que corresponde a uma média anual de quase 60 alunos. A idade dos alunos que se inscreve neste curso é baixa, sendo que a grande maioria dos estudantes que se inscreve neste curso tem menos de 25 anos (61%). Os inscritos são predominantemente do sexo feminino (59,2%). O número de estudantes estrangeiros neste curso é de cerca de 10% do total de alunos, o que potencia a atratividade do mestrado em proposta para a captação de estudantes estrangeiros que não falam português, sem canibalizar os candidatos do do mestrado já existente.*

### **9.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):**

*Based on information given by ISEG regarding the evolution of the CFFE Master between 2011/2016, we can conclude that there was always a high demand for this course, having reached the total of 71 enrollments in the 2014/2015 school year. In cumulative terms between 2011 and 2016, the total enrollment was 358 students which corresponds to an annual average of almost 60 students. The age of students enrolling in this course is low, and the vast majority of students enrolling in this course are under 25 (61%). Enrollment is predominantly female (59.2%) and the number of foreign students in this course is about 10% of the total students. To that end, the master in Accounting can potentially attract new foreign students that do not wish/can attend the existent maste which is taught in Portuguese.*

### **9.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:**

*No lançamento do mestrado não estão previstas parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares, uma vez que não há instituições a lecionarem contabilidade em inglês. No entanto, é algo que poderá ser desenvolvido no futuro.*

### **9.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:**

*At the launch of the master's degree, no partnerships are foreseen with other institutions in the region that teach similar study cycles. Currently, there are no institutions that teach accounting in English. However, it is something that could be developed in the future.*

## **10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu**

### **10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:**

*Antes do lançamento deste mestrado foram analisados diversos cursos nesta área do Espaço Europeu de Ensino Superior e que serviram de inspiração para a construção do curriculum do mestrado e dos conteúdos programáticos das unidades curriculares.*

*De entre esses cursos, salientam-se os seguintes:*

- *Master Program in Accounting and Control, Free University of Amsterdam;*
- *Master Program in Accountancy and Control, University of Amsterdam;*
- *Master Program in Accounting and Financial Management, Rotterdam School of Management;*
- *Master Program in Accounting, Auditing and Control, Erasmus School of Economics, Erasmus University;*
- *Master Program in Accountancy (Professional track ra/rc), Tilburg University;*
- *Master Program in Accounting and Finance, London School of Economics;*
- *Master Program in Accounting and Finance, Imperial College;*
- *Master Program in Finance, NovaSBE;*
- *Mestrado em Contabilidade, Fiscalidade e Finanças Empresariais, ISEG;*
- *Mestrado em Contabilidade, ISCTE.*

### **10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions in the European Higher Education Area:**

*Prior to the launch of this master's degree, several master programs were analyzed, both from Portugal and from other European countries. This analysis helped the Coordinating team of the Masters' and its faculty to define the master's curriculum and the syllabus of the curricular units.*

*Among the master programs analyzed, it is worth mentioning the following :*

- *MSc in Accounting and Control, Free University of Amsterdam;*
- *MSc in Accountancy and Control, University of Amsterdam;*
- *MSc in Accounting and Financial Management, Rotterdam School of Management;*
- *MSc in Accounting, Auditing and Control, Erasmus School of Economics, Erasmus University;*
- *MSc in Accountancy (Professional track ra/rc), Tilburg University;*
- *MSc in Accounting and Finance, London School of Economics;*
- *MSc in Accounting and Finance, Imperial College;*
- *MSc in Finance, NovaSBE;*
- *MSc in Accounting, Taxation and Corporate Finance, ISEG (taught in Portuguese);*
- *MSc in Accounting, ISCTE (taught in Portuguese).*

### **10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:**

*A comparação com mestrados semelhantes em Portugal ou no Espaço Europeu, mostra a oportunidade de um curso deste género em Portugal, uma vez que em Portugal os mestrados em contabilidade têm a duração de 2 anos e são lecionados em língua portuguesa enquanto que no estrangeiro são de apenas 1 ano e lecionados em inglês. Por outro*

*lado, falta no currículo dos mestrados em Portugal tópicos mais inovadores como Sustainability, Accountability & Ethics, Behavioral Lab, e Accounting Information Systems (uma uc optativa que se pretende lançar com este curso).*

## 10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions in the European Higher Education Area:

*When we compare this master with similar master's degrees in Portugal or in the European Area, we conclude that this course constitutes a great opportunity in Portugal. In Portugal the masters' in accounting last for 2 years and are taught in Portuguese, while abroad the majority of similar masters are only 1 year and are taught in English. On the other hand, the Master's curriculum in Portugal lacks some innovative topics such as Sustainability, Accountability & Ethics, Behavioral Lab, and Accounting Information Systems (an elective course that is intended to be launched with this program).*

## 11. Estágios e/ou Formação em Serviço

### 11.1. e 11.2 Estágios e/ou Formação em Serviço

---

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

<sem resposta>

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

<sem resposta>

11.2. Plano de distribuição dos estudantes

11.2. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).

<sem resposta>

11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

---

11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

<sem resposta>

11.3. Institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods:

<no answer>

11.4. Orientadores cooperantes

---

11.4.1. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).

11.4.1 Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).

<sem resposta>

11.4.2. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por lei)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for study programmes with in-service training mandatory by law)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional qualifications (1)	Nº de anos de serviço / Nº of working years
----------------	--	--	--	--

<sem resposta>

## 12. Análise SWOT do ciclo de estudos

### 12.1. Pontos fortes:

- *Lecionação em inglês;*
- *Âmbito internacional pela língua, estrutura do programa, e duração;*
- *Qualidade do Corpo Docente;*
- *Relação de proximidade entre aluno e professor que caracteriza o ISEG;*
- *Parceria com as Big4 do Mestrado de Contabilidade, Fiscalidade e Finanças Empresariais que será alargada para o Mestrado de Contabilidade;*
- *Boas instalações do ISEG;*
- *Estrutura do curso de mestrado preparada para ser reconhecido pela Ordem dos Contabilistas Certificados (para efeitos de habilitações junto da Ordem)*
- *Acesso a software e base de dados disponíveis no ISEG e que facilitam a realização do Trabalho Final de Mestrado (TFM);*
- *Conteúdos programáticos adaptados ao contexto internacional, nomeadamente utilizando normas internacionais.*

### 12.1. Strengths:

- *This course is taught in English;*
- *International scope considering the language, master's curriculum, and course duration;*
- *Quality of the faculty;*
- *Close relationship between student and professors that characterizes ISEG;*
- *The Partnership with the Big4 in the Master of Accounting, Taxation and Corporate Finance (in Portuguese) will be extended to the Master Program in Accounting;*
- *ISEG campus;*
- *Master's degree structure prepared for Ordem dos Contabilistas Certificados recognition (for OCC qualifications)*
- *Access to software and databases available at ISEG that facilitate the Master's Final Work;*
- *Program contents adapted to the international context, namely using international standards.*

### 12.2. Pontos fracos:

- *Na fase de arranque o corpo docente é exclusivamente nacional;*
- *Falta de tutores e research assistants que apoiem mais directamente os alunos e libertem os professores para outras actividades;*
- *Falta de autonomia da coordenação do curso de mestrado, nomeadamente para gerir orçamento próprio o que permitiria fazer road shows internacionais de promoção do curso;*
- *Na fase de arranque ausência de mecenato para patrocinar prémios a alunos.*

### 12.2. Weaknesses:

- *In the launch of the program the faculty is exclusively national;*
- *Lack of tutors and research assistants who support students more directly and free professors for other activities;*
- *Lack of autonomy of the coordination of the master's degree, namely to manage a specific budget which would allow to make international road shows promoting the program;*
- *In the launch of the program no patronage to sponsor student awards.*

### 12.3. Oportunidades:

- *Possibilidade de captar alunos internacionais que não poderiam fazer um mestrado em contabilidade em Portugal dado serem todos em português;*
- *Possibilidade de captar alunos portugueses que procuram uma carreira internacional;*
- *Possibilidade de desenvolver ações junto de organizações, incentivando o mecenato e prémios de desempenho para o melhor aluno do mestrado ou em UCs específicas;*
- *Possibilidade de intercâmbio de alunos e de docentes dada a utilização da língua inglesa no mestrado;*
- *Possibilidade de os alunos poderem integrar projectos de investigação dos docentes do mestrado;*
- *Possibilidade de colaboração com OROC e OCC;*
- *Possibilidade para estabelecer parcerias e protocolos com instituições de ensino superior estrangeiras.*

### 12.3. Opportunities:

- *Possibility of attracting international students who could not do a master program in accounting in Portugal as all programs are taught in Portuguese;*
- *Possibility to recruit Portuguese students looking for an international career;*
- *Possibility to develop partnerships with companies so that awards can be given for outstanding performance;*
- *Possibility of exchanges (e.g. Erasmus Program), both for students and for professors given the use of English in the*

program;

- Possibility of students integrating research projects of master's professors;
- Possibility of collaboration with professional associations, such as Ordem dos Contabilistas Certificados e Ordem dos Revisores Oficiais de Contas;
- Possibility to establish partnerships and protocols with foreign higher education institutions.

#### 12.4. Constrangimentos:

- Incerteza quanto à captação de alunos internacionais;
- Dificuldade de captar alunos com experiência profissional tendo em conta que se trata de um mestrado full time diurno;
- Incerteza em relação ao nível de inglês dos alunos.

#### 12.4. Threats:

- Uncertainty related with the capacity to attract international students;
- Difficulty in attracting students with professional experience considering that this is a full-time masters;
- Uncertainty about students' English level.

#### 12.5. Conclusões:

*O mestrado de contabilidade vem dar resposta a uma lacuna no mercado de ensino superior português na área da contabilidade já que todos os mestrados de contabilidade em Portugal são em português. Deste modo, o mestrado está vocacionado para captar alunos internacionais que queiram realizar o seu mestrado em Portugal e para alunos portugueses que procurem uma carreira internacional.*

*Esta oportunidade no mercado pode ser claramente aproveitada pelo ISEG uma vez que conta com um sólido corpo docente na área da contabilidade, com professores doutorados em escolas de grande reputação internacional (Harvard Business School, Imperial College, Tilburg University) e nacional (ISEG, ISCTE), uma vasta experiência de publicação (18 artigos publicados em 2018), e reconhecimento nacional (participação e liderança no grudis – rede portuguesa de investigação em contabilidade) e internacional (prémios científicos da American Accounting Association, Management Accounting Research; participação em corpos editoriais de revistas científicas; convites para leccionação de workshops e seminários em reputadas universidades estrangeiras – Tilburg University, Erasmus University Rotterdam, Technical University of Berlin, Bern University, Autonoma de Madrid).*

*O mestrado em contabilidade vem também complementar a oferta formativa do ISEG, uma vez que existe apenas um mestrado em língua inglesa no departamento de gestão, mais especificamente na área das finanças. Deste modo, o mestrado em contabilidade vem também responder à necessidade de internacionalização da escola, um ponto crítico no seu processo de acreditação internacional.*

*A utilização da língua inglesa no mestrado também permite o estabelecimento de parcerias e protocolos com instituições de ensino superior estrangeiras o que contribui para a internacionalização do ensino superior português.*

#### 12.5. Conclusions:

*The master program in accounting aims to fill a gap in the Portuguese higher education market in accounting since all master's in accounting in Portugal are in Portuguese. Thus, this master's degree is designed to attract international students who want to do their masters in Portugal and for Portuguese students looking for an international career. ISEG is able to clearly take advantage of this opportunity as it has a solid accounting faculty, with PhD professors graduated from schools with high international reputation, such as Harvard Business School, Imperial College or Tilburg University, or national reputation, such as ISEG and ISCTE. Professors have also an extensive publishing experience (18 articles published in 2018) and international and national recognition. Nationally, ISEG faculty actively participates and has leadership roles in grudis - Portuguese network of accounting research. Internationally, ISEG faculty has been distinguished with scientific awards from the American Accounting Association and the journal "Management Accounting Research". ISEG faculty also participation in editorial boards, receives invitations to teach workshops and seminars at prestigious foreign universities, such as Tilburg University, Erasmus University Rotterdam, Technical University of Berlin, Bern University, Autonoma de Madrid.*

*The master's degree in accounting also complements ISEG's training offer as there is only one master's degree in English in the management department (in finance). Thus, the master's degree in accounting also responds to the need for internationalization of the school, a critical point in its international accreditation process.*

*The use of the English language in the Master also allows the establishment of partnerships and protocols with foreign higher education institutions which contributes to the internationalization of Portuguese higher education.*