

ACEF/1819/0215782 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1213/15782

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2014-07-28

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._Ponto 2 Sintese Ações Melhoria Mestrado FIN.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

A alteração da estrutura curricular e respetivo plano de estudos, realizada em 2015, teve com vista a acreditação do CFA Institute como Universidade Afiliada com Programa acreditado. Atendeu-se ao currículo recomendado pela CFA Institute, bem como as necessidades identificadas junto do mercado.

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

The Change in the curricular structure, and thus in the Study plan, undertaken in 2015, aimed at obtaining accreditation from the CFA Institute, as an Affiliated University with an accredited programme. The study plan follows the recommended curricula by CFA Institute, as well as, the needs identified in market.

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

No desenho do novo plano de estudos, publicado em Diário da Republica em 2015, atendeu-se a uma aproximação curricular aos programas sugeridos pelo CFA Institute, bem como a audição dos restantes stakeholders - Docentes, Empregadores e Alunos. Assim, conjuntamente com a introdução do inglês como língua de lecionação em período anterior, foram alteradas as UC de Fiscalidade (anteriormente obrigatória) que passou a ser optativa, sendo substituída pela UC Analise e Relato Financeiro no 1º semestre do 1º ano. Introduziu-se a UC obrigatória de Fundamentos de Economia Financeira (1º ano, 1º semestre). Procedeu-se à substituição das cadeiras de Forwards, Futuros e Swaps e Opções Financeiras pela UC obrigatória de Derivados (1º ano, 2º semestre). Finalmente, a UC optativa que constituía o plano curricular do 1º ano, 1º semestre foi alterada para o 2ºano, 1º semestre em substituição da UC obrigatória de Analise de Dados em Finanças que passou a constar do 1º semestre do plano de estudos.

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

In the definition of the new study plan, published in Diario da Republica, the coordinating Committee took into consideration the curricula suggested by the CFA Institute, as well as, the audition of the remaining stakeholders - Lecturers, Employers and Students. Consequently, along with the adoption of

English as lecturing language in the master in previous periods, there was a substitution of the CU Taxation (previously mandatory) to an elective course and its replacement by the CU Financial Analysis and Reporting in the 1st semester of the 1st year. The CU Fundamentals of Financial Economics was introduced as mandatory in the 1st semester, 1st year as well. The CUs Forward, Future and Swaps and Options were replaced by the CU Derivatives (1st year, 2nd semester). Finally, the mandatory CU Data Analysis in Finance replaced the elective course in the 1st year, 1st semester, and the later elective course now is lectures in the 2nd year, 1st semester.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Houve uma parceria, com a respetiva acreditação, com o CFA Institute. Tal permite-nos ser Programa reconhecido como concordante com o currículo CFA. Desta parceria, têm resultado o trabalho próximo com o CFA que inclui sessões ministradas pelos seus associados no mestrado, bem como a participação no CFA challenge, onde somos campeões em título nos últimos dois anos, a nível nacional.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

There was a partnership with the CFA Institute, with a corresponding Accreditation. As such, it allowed us to be recognized as an affiliated programme, in accordance with CFA curricula. This partnership / Accreditation led to a closer work with CFA, which includes lectures and seminars taught by CFA associates as well as the participation of our students in the CFA challenge. Our Master is the champion at national level in this competition for the past two years.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade De Lisboa

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Instituto Superior De Economia E Gestão

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Finanças

1.3. Study programme.

Finance

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._Mestrado Finanças DR 2015.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Gestão

1.6. Main scientific area of the study programme.

Management

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

343

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

344

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

4 Semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

4 Semesters

1.10. Número máximo de admissões.

40

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

60

O número de vagas passou para 60 porque o curso registou uma forte procura, tendo um número

significativo de candidatos apresentado um curriculum vitae considerado relevante pela Comissão Coordenadora do curso. A nota mínima dos alunos a admitir foi de 13 valores e tratavam-se de candidatos com potencial para concluir com sucesso o curso de Mestrado em Finanças. A coordenação assume ainda, excecionalmente, a admissão até 100 candidatos caso a qualidade dos mesmos assim o justifique.

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

60

The number of places increased to 60, because the course has registered a strong demand from a significant number of candidates with a curriculum vitae considered relevant by the Coordinating Committee of the course. The minimum grade required to be admitted was 13 and they were candidates with potential to successfully complete the Master in Finance.

The coordinating committee considers an admission of up to 100 candidates, if their quality justifies.

1.11. Condições específicas de ingresso.

São consideradas candidaturas de detentores de grau académico superior nacional ou estrangeiro equivalente ao 1º ciclo nas áreas de gestão, de finanças, de economia e de matemática aplicada à economia e à gestão. De acordo com a alínea d) do artigo 17º do Decreto-Lei nº 74/2006 de 24 de Março, republicado pelo Decreto-lei nº 63/2016 de 13 de Setembro e pelo Decreto-Lei n.º 65/2018 de 16 de agosto, são ainda avaliadas outras candidaturas consideradas adequadas pela comissão científica e pedagógica.

1.11. Specific entry requirements.

Candidates who hold a national or international higher education degree or equivalent in management, finance, economics, or mathematics applied to economics and management will be considered. Other candidates will be considered as deemed appropriate by the Scientific and Pedagogical Committee, in accordance with Article 17.1 of the Decree-Law 74/2006, updated by Decree-Law 63/2016 of 13rd September and by Decree-Law 65/2018 of 16th August.

1.12. Regime de funcionamento.

Outros

1.12.1. Se outro, especifique:

1º ano-diurno

2.º ano-pós-laboral

Optativas -Diurno/pós-laboral

1.12.1. If other, specify:

1st year's classes-daytime

2nd year's classes- evening

Elective units-daytime/evening

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Campus ISEG

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Desp n.º 6604-2018, 5 jul_RegCreditaçãoExpProfissional2.pdf](#)

1.15. Observações.

n.a.

1.15. Observations.

n.a.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - N.a.

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

N.a.

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

N.A.

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Gestão	G	96	12	42 ECTS obrigatórios correspondem à Dissertação/Estágio/Projeto/Seminário.
Matemática	M	12	0	n.a.
(2 Items)		108	12	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

As unidades curriculares e os docentes são objeto de um inquérito de avaliação realizado pelos alunos. Os resultados são compilados pelo Conselho Pedagógico e distribuídos pelos docentes visados na avaliação e pelo Coordenador do Mestrado. Os resultados obtidos permitem concluir se os métodos de ensino/aprendizagem têm sido adequados para a formação pretendida, do ponto de vista dos estudantes. São tomados em consideração na organização das unidades curriculares (programa e métodos pedagógicos) e na afetação do serviço docente pela Comissão Científica e Pedagógica dos cursos.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

Students complete surveys evaluating their faculty and curricular units. The results are compiled by the Pedagogical Committee and distributed to the relevant faculty members and Masters' coordinator. The results obtained allow concluding whether the teaching methods have been appropriate from the point of view of students. These results are taken into account in the organization of the curricular units (both the program and the teaching methods), and in staff allocation by the Scientific and Pedagogical Committee.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A ficha da unidade curricular reporta a carga média de trabalho exigida ao aluno tendo em consideração o tempo de contacto em aula e o tempo de trabalho autónomo. Para esse efeito, o plano curricular prevê UCs que requerem 160 horas de trabalho total o que corresponde a 6 ECTS cada. A componente principal é dedicada ao trabalho autónomo em que o aluno desenvolve pesquisa, estudo, elaboração individual e coletiva de trabalhos. Nas reuniões com a equipa de docentes é transmitida a mensagem de coordenação entre os docentes de um determinado semestre na distribuição dos trabalhos que fazem parte da avaliação contínua. Em função dos inquéritos de avaliação preenchidos pelos alunos é possível aferir da adequabilidade das cargas de trabalho exigidas nas diferentes UC. Resultados de 2016/2017 dos referidos

inquéritos mostram que os alunos consideram, para a média de todas as UC, que a extensão do programa é adequada (3,89/5).

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The file for each curricular unit reports the average workload required of students, taking into account both contact hours and independent work. The curricular plan lays out that each unit requires 160 total hours of work, which is equivalent to 6 ECTS each. The main component is independent work, in which the student carries out research, studies, and works group and individual assignments. In faculty meetings, the message is passed to ensure that there is coordination between the workload and timing of assignments of different units in any given semester. Based on the surveys completed by the students, we are able to assess whether the workload fits the needs related to learning goals. Results for 2016/2017 survey show that, on average, for all CU, students rank workload as adequate (3.89/5).

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

Os docentes são incentivados a promover a interligação entre os objetivos da UC e a avaliação da aprendizagem (vide fichas de UC)

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

Faculty is recommended to link the goals of the CU with the grading system (refer to CU files).

2.4. Observações

2.4 Observações.

A componente curricular é composta por onze unidades curriculares obrigatórias e por duas optativas. As unidades curriculares optativas serão escolhidas de entre uma lista pré-definida pela coordenação do Mestrado e aprovada em Conselho Científico. O ciclo de estudos decorre ao longo de quatro semestres. Os dois primeiros semestres são integralmente preenchidos com a componente curricular letiva num total de 60 créditos. O terceiro semestre compreende três unidades curriculares letivas que perfazem 18 créditos, bem como o arranque do processo de produção do trabalho final de mestrado. No último dos quatro semestres, os estudantes elaboram um trabalho final de mestrado, num de três formatos: dissertação, trabalho de projecto ou relatório de estágio. Este trabalho final totaliza 42 créditos.

O 1º e o 2º semestre funcionam em regime diurno (no que diz respeito às unidades curriculares obrigatórias, podendo alguma das optativas funcionar em regime noturno).

O 3º semestre funciona exclusivamente em regime pós-laboral, sendo que no 4º semestre os alunos desenvolvem, ao seu ritmo, o trabalho final de mestrado. Como trabalho final consideram-se três formatos possíveis: (i) o formato mais “tradicional” de dissertação, ou (ii) uma aplicação prática de conhecimentos adquiridos a uma situação concreta (trabalho de projeto) ou ainda (iii) um relatório de estágio, sendo estabelecido atempadamente um protocolo entre a instituição de acolhimento do mestrando e o ISEG. É de salientar que, na orientação e avaliação destes trabalhos finais de mestrado, conta-se com um leque de docentes investigadores do ISEG muito mais alargado e rico do que a lista de docentes responsáveis pelas unidades curriculares letivas.

A recente acreditação pela AACSB permitiu criar uma cultura de melhoria contínua, baseada no estabelecimento de AOL's, desde a preparação da candidatura àquela acreditação. Tal permitiu que o grau de satisfação quer dos estudantes atuais quer dos seus graduados seja elevado. Salientamos nos inquéritos pedagógicos de 2016/2017 a classificação média quer da qualidade do docente, quer do interesse das diferentes UC consistentemente acima dos 4 pontos numa escala até 5. Finalmente, no barómetro realizado aos nossos graduados e empregadores, mostra uma classificação de 4,62 /5 no que se refere à qualidade do curso e consistentemente acima dos 4 em competências adquiridas no mestrado.

2.4 Observations.

The Masters in Finance comprehends a taught courses component (thirteen curricular units) and a written final masters' work. It is fully taught in English since the 2012-2013 edition. The taught component includes eleven compulsory curricular units and two elective units. The elective curricular units are chosen from a list pre-defined by the Masters' coordinators and approved by the Scientific Council.

The study cycle is four semesters long. The first two semesters consist of taught courses in a total of 60 ECTS. The third semester includes three taught curricular units for a total of 18 ECTS, as well as the initial preparation of the masters' final work. During the last of the four semesters students produce a masters' final work, in one of three formats: dissertation, project, or internship report. This final work accounts for 42 credits.

The first and second semesters operate in the daytime period (in what concerns compulsory units,

whereas some of the electives may have classes held in the evening).

The third semester's classes are held in the evening, whereas during the fourth semester students develop, at their own pace, the masters' final work. This final work can materialize in one of three formats: (i) the more "traditional" dissertation, or (ii) a practical application of acquired knowledge to a specific situation (project), or even (iii) an internship report, for which, in due time, a protocol is established between the host institution of the masters student and ISEG. It is worth remarking that the supervision and assessment of these final masters' works is ensured by a much longer and richer list of faculty members, than simply the list of faculty responsible for the taught curricular units.

Our recent accreditation by AACSB allowed to institutionalize a culture of continuous improvement, based on the establishment of AOL's, ever since the beginning of the preparation of this process. Because of that, we are able to identify continuous satisfaction from our current students, as well as from our graduates. Based on the survey of our students in 2016/2017, faculty quality and the features of the CU's they teach are consistently ranked above 4 points on a scale of 5. The survey conducted on our graduates and employers shows a ranking of 4.62/5 in terms of the quality of the programme and consistently above 4 in what concerns the different skills acquired in the master.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Prof. João Luís Correia Duque - Professor Catedrático a tempo integral (100%) - Doutorado em Finanças em 1995 por Manchester Business School.

Prof. Alcino Tiago Cruz Gonçalves - Professor Auxiliar a tempo integral (100%) - Doutorado em Gestão, com especialização em Finanças e Contabilidade em 2015 por ISEG Lisbon - School of Economics and Management.

Prof.^a Raquel Maria Medeiros Gaspar - Professora Associada com agregação a tempo integral (100%) - Doutorada em Finanças em 2006 por Stockholm School of Economics.

Prof.^a Maria Teresa Medeiros Garcia - Professora Auxiliar com agregação a tempo integral (100%) - Doutorada em Economia em 2001 pelo ISEG- Universidade Técnica de Lisboa.

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information link
Alcino Tiago Cruz Gonçalves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Gestão (especialização em Contabilidade e Finanças)	100	Ficha submetida
Ana Isabel Ortega Venâncio	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Gestão	100	Ficha submetida
Aníbal Jorge da Costa Cristóvão Caiado	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Matemática Aplicada à Economia e à Gestão	100	Ficha submetida
Clara Patricia Costa Raposo	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Finanças (Gestão)	100	Ficha submetida
João Carlos Carvalho das Neves	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Gestão (Business Administration/Finance)	100	Ficha submetida
João Luis Correia Duque	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Gestão	100	Ficha submetida
		Doutor		Finance	100	Ficha submetida

Joaquim José Miranda Sarmento	Professor Auxiliar ou equivalente					
Jorge Humberto da Cruz Barros de Jesus Luis	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor	Economia Financeira (especialização Mercados Financeiros, Gestão de Bancos)	40	Ficha submetida	
José António de Azevedo Pereira	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Gestão	100	Ficha submetida	
Maria João Coelho Guedes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Gestão Financeira	100	Ficha submetida	
Maria Teresa Medeiros Garcia	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia (esp. Economia Financeira e Pensões)	100	Ficha submetida	
Nuno Paulo De Sousa Arrobas Crato	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Matemática Aplicada	100	Ficha submetida	
Rafael Jorge Soares Duarte Marques	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia (esp. Ética de Negócios)	100	Ficha submetida	
Raquel Maria Medeiros Gaspar	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Finanças	100	Ficha submetida	
Rita da Conceição Cardoso Martins Sousa Ribeiro Marto	Professor Associado ou equivalente	Doutor	História Económica e Social	100	Ficha submetida	
Sara Bárbara Dutra Lopes	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Matemática Financeira	30	Ficha submetida	
Sérgio Ferreira da Silva	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Gestão (esp. Finanças)	10	Ficha submetida	
Telmo Francisco Salvador Vieira	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Finanças (Gestão/MBA)	30	Ficha submetida	
Victor Maurilio Silva Barros	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Gestão (esp. Contabilidade e Finanças)	100	Ficha submetida	
				1610		

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

19

3.4.1.2. Número total de ETI.

16.1

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff

	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	15	93.167701863354

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	15.5	96.273291925466

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	15.5	96.273291925466	16.1
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0.6	3.7267080745342	16.1

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	15	93.167701863354	16.1
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0.6	3.7267080745342	16.1

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Não existe pessoal não docente afeto estritamente à lecionação do ciclo de estudos. Existe pessoal não docente de apoio técnico ao funcionamento da docência e autoestudo, nomeadamente Serviços de Informática (9 elementos), Biblioteca e Documentação (11 elementos), Serviços Académicos / Secretaria dos Mestrados e Doutoramentos (6 elementos) e Secretariado do Departamento de Gestão (1 elemento). O regime de dedicação é afetação a 100% (tempo integral e regime exclusividade ao ISEG).

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

No non-faculty staff are allocated specifically to teaching on the master's degree. However, non-faculty staff provide support to teaching and to students self-study, namely Information Systems (9 staff members), Library and Documentation Services (11 staff members), Academic Services/Masters and Doctorates Offices (6 staff members) and the secretary from the Management Department (1 person). They are all employed full time with work contracts with ISEG that include exclusivity binding clauses.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

A quase totalidade do pessoal não docente que dá apoio à lecionação do ciclo de estudos com contacto direto tem habilitações superiores, a nível de licenciatura e mestrado. As várias equipas são profissionalmente maduras, disciplinadas, cumpridoras e dedicadas, com formação específica e razoavelmente jovens.

Objetivos próximos:

- Manter a atualização do corpo não docente através de cursos de formação contínua. Promover a realização de concursos, sujeito às restrições orçamentais. Rever a possibilidade de estabelecer "prémios" de desempenho, dentro dos limites do quadro legal existente;*
- Melhorar as condições de trabalho.*

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Most of the non-faculty staff who support the teaching and self-studying activities of the program hold higher education qualifications at the level of bachelor or master degrees. Overall, the teams are professionally experienced, responsible, diligent, appropriately trained, and reasonably young.

Near Future Objectives:

- To keep the non-faculty body updated, through attendance of continuous education training. To keep on promotion and recruitment processes whenever the public budget allows it. To set performance "bonuses", within the limits of the existing legal framework;*
- Improve working conditions.*

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

170

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	66
Feminino / Female	34

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular do 2º ciclo	86
2º ano curricular do 2º ciclo	84
	170

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	60	60	60
N.º de candidatos / No. of candidates	239	265	275
N.º de colocados / No. of accepted candidates	146	158	154
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	56	91	79
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	14	14	14
Nota média de entrada / Average entrance mark	15	15	15

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

No triénio em análise, os estudantes do género feminino representam a maioria dos inscritos no curso. A idade média dos alunos inscritos no 1.º ano situa-se entre 22 e 23 anos no triénio, evidenciando assim que a maioria dos estudantes seguem para o mestrado após terem terminado a sua licenciatura. No grupo dos inscritos 1.º ano, a quota dos alunos de licenciatura oriundos do ISEG situou-se, em média, nos 50%. Dos restantes, cerca de 25%, com um peso que tem vindo a aumentar, são alunos estrangeiros.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

In the triennium, female students represent the majority of those enrolled in the course. The average age of students enrolled in the 1st year is between 22 and 23 years, showing that most of the students go to the master's degree just after they have finished their undergraduate. In the group of 1st year students, the share of undergraduate students from ISEG averages 50% for the period. Around 25% of the students enrolled are foreigner, with an increasing weight in the latest years.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	56	58	54
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	46	49	45
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	9	8	7
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	1	2
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

n.a.

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

n.a.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Tabela:

Unidade Curricular; Tipo; Área; Inscritos; Avaliados; Aprovados; AP/IN; AP/AV; Média; Desvio padrão
Análise de Investimentos; Obrigatória; F; 98; 92; 89; 91%; 97%; 14,52; 2,39
Análise de Dados em Finanças; Obrigatória; ESTCA; 100; 93; 81; 81%; 87%; 14,17; 2,78
Análise e Relato Financeiro; Obrigatória; F; 95; 89; 85; 89%; 96%; 13,94; 2,97
Fundamentos de Economia Financeira; Obrigatória; F; 91; 85; 85; 93%; 100%; 15,87; 1,88
Mercados e Investimentos Financeiros; Obrigatória; F; 92; 80; 73; 79%; 91%; 13,99; 1,95
Planeamento e Financiamento da Empresa; Obrigatória; F; 89; 86; 81; 91%; 94%; 14,40; 2,31
Derivados; Obrigatória; F; 89; 84; 80; 90%; 95%; 14,75; 2,37
Produtos e Mercados de Dívida; Obrigatória; F; 85; 78; 67; 79%; 86%; 14,49; 2,20
Fusões, aquisições e Reestruturações de Empresas; Obrigatória; F; 83; 81; 70; 84%; 86%; 13,90; 1,82
Estudos de Caso em Engenharia Financeira; Obrigatória; F; 62; 54; 54; 87%; 100%; 14,33; 2,00
Métodos de Previsão em Finanças; Obrigatória; ESTCA; 78; 64; 55; 71%; 86%; 14,11; 2,75
Corporate Governance; Optativa; F; 44; 43; 43; 98%; 100%; 16,70; 0,90
Historia Monetária e Financeira; Optativa; H; 38; 37; 37; 97%; 100%; 15,62; 2,16
Opções Reais; Optativa; F; 35; 34; 34; 97%; 100%; 16,14; 1,29
Banca e Seguros; Optativa; F; 32; 31; 30; 94%; 97%; 14,01; 2,29
Fiscalidade; Optativa; F; 23; 21; 21; 91%; 100%; 15,90; 2,45
Equity Research; Optativa; F; 43; 40; 37; 86%; 93%; 15,43; 2,12

Nota: Finanças (F); Estatística e Ciências Atuariais (ESTCA); História (H); Contabilidade, Auditoria e Fiscalidade (CAF)

A tabela acima (números acima) reflete os resultados da parte curricular obtidos no ano letivo de 2016/17. Os resultados evidenciam que globalmente os alunos são bem sucedidos, pois numa boa parte das UCs a taxa de aprovação é de 100% ou próximo. Por outro lado, é de salientar que em várias UCs a média obtida pelos alunos é superior a 14 valores, enquadrando-se por isso num patamar qualitativo do Bom. No âmbito do processo de acreditação do ISEG junto da AACSB foram definidos cinco objetivos de aprendizagem: technical skills, teamwork and leadership skills, analytical thinking and problem solving, ethical perspective, communication skills. O processo de avaliação é desenvolvido ao nível de algumas unidades curriculares, ao nível de um teste global às matérias lecionadas (AOL Technical Skills) e ao nível do Trabalho Final de Mestrado. Os resultados alcançados no ano letivo de 2016/17 são bastante satisfatórios.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

Table:

Course; Type; Scientific Area; Registered Students (IN); Assessed Students (AV); Approved Students (AP); AP/IN; AP/AV; Average; Standard Deviation
Corporate Investment Appraisal; Compulsory; F; 98; 92; 89; 91%; 97%; 14,52; 2,39
Data Analysis in Finance; Compulsory; ESTCA; 100; 93; 81; 81%; 87%; 14,17; 2,78
Financial Analysis and Reporting; Compulsory; F; 95; 89; 85; 89%; 96%; 13,94; 2,97
Fundamentals of Financial Economics; Compulsory; F; 91; 85; 85; 93%; 100%; 15,87; 1,88
Investments and Portfolio Management; Compulsory; F; 92; 80; 73; 79%; 91%; 13,99; 1,95
Corporate Financing and Planning; Compulsory; F; 89; 86; 81; 91%; 94%; 14,40; 2,31
Derivatives; Compulsory; F; 89; 84; 80; 90%; 95%; 14,75; 2,37
Fixed Income Products and Markets; Compulsory; F; 85; 78; 67; 79%; 86%; 14,49; 2,20
Mergers, Acquisitions and Restructurings; Compulsory; F; 83; 81; 70; 84%; 86%; 13,90; 1,82
Case Studies in Financial Engineering; Compulsory; F; 62; 54; 54; 87%; 100%; 14,33; 2,00
Financial Forecasting; Compulsory; ESTCA; 78; 64; 55; 71%; 86%; 14,11; 2,75
Corporate Governance; Elective; F; 44; 43; 43; 98%; 100%; 16,70; 0,90
Monetary and Financial History; Elective; H; 38; 37; 37; 97%; 100%; 15,62; 2,16
Real Options; Elective; F; 35; 34; 34; 97%; 100%; 16,14; 1,29
Banking and Insurance; Elective; F; 32; 31; 30; 94%; 97%; 14,01; 2,29
Taxation; Elective; CAF; 23; 21; 21; 91%; 100%; 15,90; 2,45
Equity Research; Elective; F; 43; 40; 37; 86%; 93%; 15,43; 2,12

Note: Finance (F); Statistics and Actuarial Sciences (ESTCA); History (H); Accounting, Auditing and Taxation (CAF)

The table above (numbers above) reflects the results of the curricular part obtained in the academic year 2016/17. The results show that, overall, the students are successful, since in most of the UCs the approval rate is 100% or close. On the other hand, it should be noted that in several courses the average obtained by

the students is higher than 14 points, and therefore falls within a qualitative level of “Good”. In the scope of the AACSB accreditation, five learning objectives were defined: technical skills, teamwork and leadership skills, analytical thinking and problem solving, ethical perspective, communication skills. The evaluation process is developed at the level of some curricular units, at the level of a global test of AOL Technical Skills and at the level of Final Master’s Work. The results achieved in the academic year 2016/17 are quite satisfactory.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

De acordo com os dados da DGEEC, do grupo de alunos que obtiveram o grau de mestre em Finanças em 2014, 2015 e 2016, apenas 1 mestre no mais remoto estava desempregado. Nos restantes anos não houve registo de desemprego. No estudo de mercado promovido recentemente pelo ISEG foi possível constatar que aproximadamente 94% dos diplomados (que responderam ao questionário) estavam atualmente empregados.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

According to data provided by DGEEC, the students who obtained the master’s degree in Finance in 2014, 2015 and 2016, only 1 student in 2014 was unemployed. In the remaining years there were no record of unemployment. In the recente market research promoted by ISEG it was possible to verify that around 94% of the graduates (that answer the survey) were employed.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

O mestrado em finanças está bem implantado no mercado de trabalho, uma vez que muitos dos alunos conseguem obter uma colocação muito antes de terminarem os seus estudos. No estudo de mercado promovido recentemente pelo ISEG, foi possível constatar que dos diplomados empregues 61% tinham obtido o seu 1.º emprego antes de concluir o 2.º Ciclo. Esse estudo revela igualmente que nenhum dos diplomados demoraram mais de 12 meses a arranjar o 1.º emprego após o término do curso. O estudo revela também que o salário mensal médio é de 1.564 Euros no 1.º emprego. As estatísticas de desemprego da DGEEC dos últimos anos revelam praticamente um nível de pleno emprego para os alunos do curso. O principal núcleo de entidades empregadoras são as consultoras, Auditoras e Empresas Financeiras.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

The master’s degree in Finance is well-deployed in the job market, since many of the students are able to obtain a placement before they finish their studies. Results from a recent study promoted by ISEG made possible to verify that 61% of the graduates had obtained their 1st job before completing the master. This study also reveals that none of the graduates took more than 12 months to get the 1st job after the course ends. The study also reveals that the average monthly salary is 1,564 Euros in the 1st job. DGEEC’s unemployment statistics for the last few years show practically a level of full employment for course students. The main core of employers are the consultants, Auditing and Financial Firms.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme’s teachers	Observações / Observations
ADVANCE-Centro de Investigação Avançada em Gestão/CSG –Investigação em Ciências Sociais e Gestão	Excelente	Instituto Superior de Economia e Gestão (ISEG/UL)	9	A classificação FCT obtida refere-se ao Consórcio CSG
CEMAPRE- Centro de Matemática Aplicada à Previsão e Decisão	Muito Bom	Instituto Superior de Economia e	4	O Consórcio REM ainda não foi avaliado pela FCT

Económica/REM- Research in Economics and Mathematics		Gestão (ISEG/UL)		
GHEs- Gabinete de História Económica e Social/CSG- Investigação em Ciências Sociais e Gestão	Excelente	Instituto Superior de Economia e Gestão (ISEG/UL)	1	A classificação FCT obtida refere-se ao Consórcio CSG
SOCIUS- Centro de Investigação em Sociologia Económica e das Organizações/CSG- Investigação em Ciências Sociais e Gestão	Excelente	Instituto Superior de Economia e Gestão (ISEG/UL)	1	A classificação FCT obtida refere-se ao Consórcio CSG
UECE- Unidade de estudos sobre a Complexidade e Economia/REM- Research in Economics and Mathematics	Muito Bom	Instituto Superior de Economia e Gestão (ISEG/UL)	1	O Consórcio REM ainda não foi avaliado pela FCT

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/13894182-8bd1-2dd5-4a81-5bf575d6e8f2>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/13894182-8bd1-2dd5-4a81-5bf575d6e8f2>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

O contributo direto para os stakeholders das atividades desenvolvidas no mestrado são visíveis ao nível dos trabalhos finais de mestrado. Nesses trabalhos, os alunos identificam determinados problemas, consideram o quadro teórico e procuram apresentar algumas soluções. Importa realçar que alguns trabalhos inserem-se em projetos de investigação, cujos resultados foram divulgados através de conferências destinadas à comunidade empresarial, em artigos apresentados em conferências académicas internacionais e em artigos publicadas em revistas com revisão dos pares. Uma grande parte dos TFM são organizados sob a forma de “Equity Research”, o que permite aproximar os alunos de diferentes realidades empresariais e indústrias em análise.

Por outro lado, a ênfase de exigência colocada no Mestrado e os constantes desafios colocados aos alunos na procura do enriquecimento das suas competências, tem estimulado o gosto pela aprendizagem e investigação. Atualmente, o mestrado em Finanças tem feito parte do CFA challenge onde se tem sagrado campeão a nível nacional (na avaliação e construção de um “equity research”).

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

The direct contribution to the stakeholders of the activities developed in the master are visible at the level of the final master's work. In these works, the students identify certain problems, consider the theoretical framework and try to present some solutions. It is important to highlight that some works are part of research projects, and their results have been disseminated through conferences for the business community; are presented at international academic conferences and are published in peer-reviewed journals. A big part of the MFW are presented in the form “Equity Research”, which allows students to get in touch with different firms and business sectors.

Additionally, the emphasis placed on the Master and the constant challenges posed to the students in the search for the enrichment of their competences, has stimulated the interest in learning and research. Currently, our master has been part of the CFA challenge, where we have been national champions (producing and presenting an “equity research” for a predefined firm).

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Alguns dos trabalhos de investigação desenvolvidos pelos alunos inserem-se em projetos mais amplos coordenados pelo orientador do Trabalho Final de Mestrado. Esses projetos podem envolver o teste de determinadas teorias, a análise de relações entre conceitos, bem como, a investigação aplicada. Neste último caso, o projeto implica que o(a) aluno(a) desenvolva um Action Research que consiste no desenvolvimento de uma solução para um problema concreto de uma dada Entidade. Por exemplo, neste domínio, alguns dos alunos têm desenvolvido Equity Research que visam aplicar num contexto de mercado os conhecimentos adquiridos ao longo do mestrado.

Em relação ao financiamento das atividades científicas, este tem sido assegurado por recursos do ISEG e

por verbas disponibilizadas pelo ADVANCE, visto que uma parte importante do corpo docente do mestrado é membro daquele centro de investigação.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

Some of the research work developed by the students is part of larger projects coordinated by the Master's Final Work Supervisor. These projects may involve testing certain theories, analyzing relationships between concepts, as well as applied research. In the latter case, the project implies that the student develops an Action Research study that consists in the development of a solution to a concrete problem of a given Entity. For example, in this area, some of the students have developed Equity Research with the purpose of applying the acquired knowledge throughout the master to a financial markets context. Regarding to the financing of scientific activities, this has been secured by ISEG resources and by funds made available by ADVANCE, since an important part of the master's faculty is a member of that research center.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	26
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	15
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	2
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	14
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

O ciclo de estudos não tem uma parceria formal com outra instituição universitária internacional para atribuição de grau conjunto. No entanto, é possível que os estudantes tenham mobilidade via programa ERASMUS (por exemplo Mannheim ou Lille). Salienta-se a colaboração regular de docentes visitantes de universidades internacionais (como sejam o Prof. Dean Paxson, da Manchester Business School e o Prof. Paolo Colla da Università Bocconi) na lecionação de UCs e orientação de trabalhos. O planeamento do mestrado em finanças inclui uma visita a Frankfurt, centro financeiro da Europa, na qual importantes organizações internacionais de intervenção financeira e monetária se disponibilizam a acolher os nossos estudantes e coordenadores para apresentações e debate de temas atuais. Nomeadamente: Banco Central Europeu (ECB), Banco Central Alemão (Bundesbank), Bolsa de valores (Deutsche Borse), Deutsche Bank, Autoridade Europeia para Seguros e Pensões (EIOPA).

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

The study cycle does not have a formal partnership with another international university to attribute a joint degree. However, students may experience mobility via ERASMUS program (e.g., Mannheim or Lille). We highlight the regular collaboration of visiting faculty from international universities (such as Prof. Dean Paxson from Manchester Business School and Paolo Colla from Università Bocconi) in teaching and supervision. The planning of the masters in finance includes a visit to Frankfurt, financial center of Europe, in which important international organizations of financial and monetary intervention welcome our students and coordinators for presentations and debate of current topics. Namely: European Central Bank, German Central Bank (Bundesbank), stock exchange (Deutsche Borse), Deutsche Bank, European Insurance and Occupational Pensions Authority (EIOPA).

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

n.a.

6.4. Eventual additional information on results.

n.a.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<https://www.iseg.ulisboa.pt/aquila/getFile.do?fileId=906270&method=getFile>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

As equipas coordenadoras verificam anualmente os planos de estudo com base, por um lado, nos planos e relatórios de disciplina, feitos pelos docentes, que incluem a apreciação das taxas do sucesso escolar e sugestões para melhoria e, por outro, nos resultados dos inquéritos pedagógicos feitos aos estudantes. Nestes, os alunos, no final de cada semestre, são chamados a avaliar cada um dos docentes e cada uma das disciplinas, incluindo a relevância do seu conteúdo, a lecionação e funcionamento pedagógico e os mecanismos de avaliação adotados pela equipa docente. Regularmente a coordenação realiza conversas informais e reuniões com os alunos e ainda seminários que envolvem os stakeholders externos, para efeitos de benchmarking e identificação de oportunidades de melhoria. As coordenações de programas fazem regularmente análises comparativas de estruturas e conteúdos curriculares com outros cursos semelhantes lecionados em universidades nacionais e internacionais de prestígio. As coordenações de programa reportam aos respetivo departamento e eventuais propostas de mudança ou atualização substancial são encaminhadas para os órgãos de gestão científica e pedagógica da Escola.

Os docentes mantêm a atualidade e a relevância dos seus conhecimentos científicos através da realização de investigação, participação em conferências e workshops que lhe permitam manter-se atualizados e publicar regularmente artigos em revistas com dupla arbitragem anónima, preferivelmente listadas em bases de dados internacionais e relevantes para a sua área de especialidade. A coordenação do programa reúne pelo menos 1 vez por ano com os docentes para analisar e discutir a informação recolhida sobre a avaliação da UC e proceder a eventuais atualizações e correções do plano de estudo e métodos trabalho ou da afetação do serviço docente.

Os estatutos do ISEG impõem a melhoria contínua e dos processos e a Escola está certificada pela norma ISO 9001, cuja auditoria foi recentemente estendida à atividade académica e docente. Subsequentemente realizou-se uma auditoria externa, seguindo o Guião e requisitos da A3ES para o Sistema Integrado da Qualidade.

Uma componente essencial da acreditação internacional pela AACSB (Association for Advancement of Collegiate Schools of Business) para a formação em gestão, em que a Escola está atualmente envolvida, é a existência de mecanismos aferidos para avaliar e garantir a aprendizagem de competências transversais por parte dos alunos ao longo de cada programa (Assurance of Learning – AOL, que inclui vários Learning Goals – LGs). A Escola adotou os seguintes LGs para os seus programas:

1. LG Technical Skills – competências técnicas específicas de cada programa

2. LG Analytical Thinking and Problem Solving Skills – pensamento analítico e competências para

resolver problemas

3. LG Communication Skills – competências comunicacionais

4. LG Ethical Perspective – perspectiva ética

5. LG Teamwork and Leadership Skills – trabalho em grupo e liderança.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

The coordinating teams revise the curricula annually based both on the plans and reports produced by the teaching team of each course, which include specifically an appreciation of the retention rates and identification of improvement opportunities, and students surveys made at the end of each semester, where students are queried to assess each lecturer and course regarding contents relevance, teaching abilities and methods, and assessment mechanisms adopted by the teaching team. Regularly, coordinators hold informal conversations and formal meetings with students, and seminars involving external stakeholders for benchmarking and identification of improvement opportunities. Regularly, program coordinators benchmark the programs contents and syllabi with similar programs offered elsewhere by national and international universities of reference. Program coordinators report to their departments and eventual proposal for changes or substantial updating are forwarded to the scientific and pedagogical bodies of the school for clearance.

Lecturers keep their scientific knowledge current and aware of extant literature in their areas of specialty by producing and supervising research, presenting papers in conferences and workshops, and publishing regularly in double blind refereeing journals with impact, listed in major international databases. The program coordinators meet at least once a year with their teaching staff to analyze and discuss the information collected regarding the course unit assessment and to discuss and agree on updating or changes in study plan or syllabi and teaching and learning methods as well as (re)assignment of teaching load.

ISEG's statute includes, as a major value, pursuing the continuous improvement of methods and processes and the school has been bestowed the ISO 9001 certification, which was recently extended to academic and teaching activities. Subsequently an extern audit has been carried out following the A3ES guide and requisites for an Integrated Quality System.

ISEG is currently pursuing its international "accreditation for teaching business" by AACSB (Association for Advancement of Collegiate Schools of Business). As an essential requisite the school must demonstrate that it has installed and tested a set of procedures (Assurance of Learning – AOL), to assess and assure that throughout each program of studies students learn certain competences (Learning Goals – LGs). ISEG chose the following LGs for its programs:

1. LG Technical Skills - specific for each program

2. LG Analytical Thinking and Problem Solving Skills

3. LG Communication Skills

4. LG Ethical Perspective

5. LG Teamwork and Leadership Skills

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

- Presidente Conselho Escola;

- Presidente ISEG, Presidente do Conselho Científico e Presidente do Conselho Pedagógico, Assessorados pelo Gabinete de Gestão de Processos e Garantia da Qualidade e pela Comissão de Monitorização para a Qualidade e Acreditações (Steering Committee for Quality and Accreditations);

- Presidentes dos Departamentos, assessorados pelo respetivo Secretariado;

- Coordenadores de Programas, apoiados pelo secretariado do Departamento;

- Grupos de Dinamização da AOL (GATs - Goal Assessment Teams, um por Goal);

- Responsáveis de equipa docente.

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

- President School Council;

- Dean ISEG, Dean for the Scientific Affairs and Dean for the Pedagogical Affairs, advised by the Office of Process Management and Quality Assurance and by the Steering Committee for Quality and Accreditations;

- Presidents of the Departments, assisted by the respective Secretariat;

- Program Coordinators, supported by the Department secretariat;

- AOL Dynamics Groups (GATs - Goal Assessment Teams, one for each Goal).

- Responsibles for faculty teams.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

O ISEG avaliou recentemente o desempenho do seu corpo docente (regulamento aprovado por despacho reitoral n.º 7906/2016, DR de 16/06/2016). O Conselho Coordenador de Avaliação do Docentes, constituído em Setembro, aprovou a metodologia de "Avaliação por Ponderação Curricular Sumária" para 2004-2007, 2008-2010, 2011-2013 e 2014-2015. O processo concluiu-se em dezembro 2017. Em 2019 será avaliado o triénio 2016-2018.

Em Maio de 2016 o ISEG, para acreditação AACSB, aprovou os critérios para classificar cada um dos seus docentes em quatro categorias: Scholarly Academic (SA), Practice Academic (PA), Scholarly Practitioner (SP) e Instructional Practitioner (IP), conforme a sua produção científica corrente e outras contribuições para a missão ISEG. Em 2017 a Presidência do ISEG publicou dois despachos relevantes para avaliação e desenvolvimento do corpo docente: 1. Linhas de Orientação Estratégica para o desenvolvimento dos Recursos Humanos; 2. Criação do Núcleo de Ação e Inovação Pedagógica.

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

Recently ISEG assessed the performance of its faculty following Rectoral Regulation no. 7906/2016 - Official Journal, 16 June. The Committee for Coordination of Faculty Assessment, created in Sept. approved a "Curricular Weighting Evaluation" methodology for the periods: 2004-2007, 2008-2010, 2011-2013 and 2014-2015. The process was completed in December 2017. The period 2016-2018 will be assessed in 2019.

In May 2016, in the context of its AACSB accreditation process ISEG approve the criteria to categorize each of its teaching staff into one of four classes: Scholarly Academic (SA), Practice Academic (PA), Scholarly Practitioner (SP) and Instructional Practitioner (IP), according to current scientific publications and other contributions to ISEG mission.

In 2017 ISEGs Dean published two executive orders regarding the assessment and development of faculty: 1. Strategic Guidelines Development of the HR; 2. Creation of the Pedagogic Action and Innovation Team.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

[https://www.iseg.ulisboa.pt/aquila/getFile.do?](https://www.iseg.ulisboa.pt/aquila/getFile.do?fileId=927326&method=getFile&_request_checksum_=6618d6eef053aa2cee31525d3b821addaebfb887)

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação segue os parâmetros dos SIADAP 2 e 3. Bialmente são descritas as funções, competências e objetivos para cada funcionário, sujeito a audiência prévia. O avaliador, subsequentemente acompanha a atividade do funcionário numa perspetiva de mentor. Para a avaliação, o avaliado faz a sua autoavaliação, subsequentemente analisada pelo mentor com referência aos objetivos e competências antes definidos. A avaliação é qualitativa: Desempenho relevante, adequado ou inadequado. Segue-se homologação e audiência prévia antes da decisão final.

A formação e desenvolvimento do pessoal ND (formação contínua) é essencial para a eficácia e eficiência ao serviço, preparando os RH para as novas necessidades, valorizando-os, motivando-os para melhor desempenho e melhoria da qualidade do serviço. Anualmente é aprovada a proposta de formação cumprindo os requisitos legais e atendendo às necessidades específicas serviços.

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

Evaluation follows SIADAP 2 & 3 parameters. Biannually, the functions, competences and objectives are agreed for each member of staff, subject to acceptance and arbitration. Subsequently, the evaluator monitors the performance of the member of staff as a mentor would. For assessment purposes, the person assessed produces his/her own self-assessment, which is then verified by the evaluator, regarding the objectives and competences previously agreed. The assessment result is qualitative, in one of three categories Relevant, adequate or inadequate. Provisional approval and possible contradictory argument by person assessed proceed the final decision.

Training and development of non-teaching staff is essential for the effectiveness and efficiency of services, preparing staff for new needs, empowering it, motivating it for better performance and improvement in service quality. An annual training plan is put forward in line with legal requirements and the needs of specific services.

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

- Site ISEG: página específica para cada programa oferecido pela Escola
- Sites, Plataformas, Portais, Rankings e Revistas especializadas Internacionais: Eduniversal, Find a Masters, Masterstudies, Study Portals, China EDU, , Shiksha (Índia), Education Media Group.
- Folhetos/Brochuras institucionais produzidos em formato papel e disponíveis via web
- Redes Sociais: Facebook ISEG, LinkedIn ISEG
- Feiras, Fóruns na área do ensino superior, nacionais e internacionais: ex. Futurália; Qualifica; Salão do

Estudante no Brasil; NAFSA; China Education Expo; outras iniciativas junto de PALOPs nomeadamente de países como Angola, Moçambique e Cabo Verde.

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

- ISEG website: specific page for each program offered by the School
- International Sites / Platforms / Portals and specialized journals: Eduniversal, Find a Masters, Masterstudies, Study Portals, China EDU, Shiksha (India), Education Media Group for example
- Institutional brochures / brochures produced in paper format and available in ISEG website
- Social Networks: Facebook ISEG, LinkedIn ISEG
- Participation in Fairs and specific national and international forums: ex. Futurália; Qualifies; Student Hall in Brazil; NAFSA; China Education Expo; other initiatives with PALOPs, particularly from countries such as Angola, Mozambique and Cape Verde.

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Principais Certificações obtidas (além da A3ES (Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior):

- Acreditação AACSB (Association to Advance Collegiate Schools of Business)
- Acreditação do curso de Gestão de Projetos pelo PMI (Project Management Institute)
- Acreditação do curso de Ciências Atuariais pelo Institute & Faculty of Actuaries
- Acreditação do curso de Finanças pelo CFA Institute University Recognition Program
- Acreditação do MBA ISEG pela AMBA (Association of MBA's)
- Acreditação da Pós Graduação em Gestão e Avaliação Imobiliária pela RICS (Royal Institution of Chartered Surveyors)
- Acreditação da Pós-Graduação em Estudos de Economia pela OEAcCEdE (Acreditação da Formação Contínua para Engenheiros)
- Certificação ISO 9001 (International Organization for Standardization 9001)

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

Major certifications obtained (beside A3ES (Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior):

- Accreditation AACSB (Association to Advance Collegiate Schools of Business)
- Accreditation of the "Master in Project Management" by PMI (Project Management Institute)
- Accreditation of the "Master in Actuarial Science" by Institute & Faculty of Actuaries
- Accreditation of the "Master in Finance" by CFA Institute University Recognition Program
- Accreditation of the "MBA ISEG" by AMBA (Association of MBA's)
- Accreditation of the "PG in Real Estate Management Evaluation" by RICS (Royal Institution of Chartered Surveyors)
- Accreditation of the "PG in Economic Studies" by OEAcCEdE (Continuous Education Accreditation by the Portuguese Engineers Order)
- Certification ISO 9001 (International Organization for Standardization 9001)

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

Os objetivos gerais do mestrado enquadram-se plenamente no cumprimento da missão do ISEG:

- Promover uma abordagem plural do ensino e da investigação;
- Formar quadros de elevada competência técnica em matérias fundamentais ao exercício de cargos na área Financeira das organizações;
- Desenvolvimento de competências interpessoais e de polivalência de forma a potenciar a empregabilidade e a construção de uma carreira de sucesso;
- Estabelecer pontes entre as áreas científicas que compõe o curso através do processo de investigação e/ou na aquisição de competências;
- Desenvolver uma cultura de exigência, rigor e qualidade no ensino e na investigação;
- Apresentar alguns TFM em conferências internacionais;
- Promover os valores éticos e socialmente responsáveis na gestão das organizações;
- Ensino de matérias de acordo com práticas profissionais exigidas pelo CFA Institute;
- Reconhecimento prévio do CFA Institute para efeitos das habilitações académicas necessárias à obtenção de aproveitamento no exame daquela instituição;
- Introdução do processo de auto-avaliação do curso com a presença das entidades empregadoras, ex-alunos e atuais alunos.

8.1.1. Strengths

The general objectives of the master's fully meet ISEG's mission through the following:

- *Promoting a pluralistic approach to teaching and research;*
- *Creating high standards of technical competence in areas that are key to holding positions in the financial tasks of different organizations;*
- *The development of interpersonal skills, multi-skilling, maximizing employability and building a successful career;*
- *Building bridges between the scientific areas which make up the course through the research process and/or in the acquisition of skills;*
- *Developing a culture of challenge, rigor, and quality in teaching and in research;*
- *The presentation of some Master's Final Works at international conferences;*
- *Promoting ethical and social responsibility in the management of organizations;*
- *Materials are taught in accordance with the requirements for professional practice defined by the CFA Institute;*
- *Prior acknowledgment of the CFA Institute for the purposes of the academic qualifications required to be able to excel in the exam of that institute;*
- *Introduction of the course self-assessment process with the presence of employers, alumni and current students.*

8.1.2. Pontos fracos

- *A maioria dos alunos admitidos no curso não têm experiência profissional, dado que transitam diretamente da licenciatura para o mestrado;*
- *Parte importante dos alunos admitidos são oriundos das licenciaturas do ISEG;*
- *Taxa de conclusão do ciclo de estudos a melhorar (por falta de conclusão do TFM)*

8.1.2. Weaknesses

- *The majority of students do not have professional experience since they start immediately after finishing their undergraduate degree;*
- *Significant percentage of students enrolled come from the ISEG undergraduates;*
- *Room to improve the number of students that graduate from the master (lack of conclusion of MFW).*

8.1.3. Oportunidades

- *Aumentar a realização de estudos científicos, sobretudo de índole aplicada, junto da comunidade empresarial;*
- *Estabelecer parcerias com a comunidade empresarial para o desenvolvimento de estudos aplicados, para confrontar a teoria com a prática;*
- *Maior internacionalização do curso, sobretudo como resultado da acreditação junto da AACSB.*

8.1.3. Opportunities

- *Increase the number of scientific studies, especially applied science, carried out with the business community;*
- *Establish partnerships within the business community to carry out applied research projects putting theory into practice;*
- *Greater internationalization, especially due to accreditation by AACSB.*

8.1.4. Constrangimentos

- *Barreiras pré-existentes que dificultam o estabelecimento de relações entre a comunidade académica e empresarial.*
- *Incerteza financeira relativamente às contribuições financeiras do estado.*

8.1.4. Threats

- *Pre-existing barriers that make it difficult to establish relationships between the academic and business communities.*
- *Financial uncertainty regarding governmental funding.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

- *Maior integração de experiências com a comunidade empresarial através de parcerias com empresas e instituições (de que são exemplo o CFA Institute);*
- *Maior divulgação do mestrado junto de potenciais candidatos fora do ISEG, a nível nacional e*

internacional, nomeadamente pela obtenção de acreditações internacionais;

- Estabelecimento de medidas tendentes a standardizar o TFM e incentivar atempadamente a sua preparação, nomeadamente com a necessidade de apresentação do projeto de TFM durante o 3º semestre.

8.2.1. Improvement measure

- Increasing experience with the corporate environment, through partnerships with firms and Professional Institutions (such as the CFA Institute);

- Better and more visible marketing with potential applicants outside of ISEG, both nationally and internationally, namely by obtaining the triple crown accreditations;

- Standardization of MFW, as well as, implementing mandatory MFW project design and presentation ahead of its term, normally during the 3rd semester.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- Alta, implementação já em andamento;

- Alta, implementação já em andamento;

- Alta, implementação já em andamento.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

- High, ongoing;

- High, ongoing;

- High, ongoing.

8.1.3. Indicadores de implementação

- Projetos realizados junto de entidades empresariais e organizações profissionais (ex. CFA Institute; estágios, etc)

- % Estudantes de fora do ISEG; % estudantes internacionais;

- % Conclusão do TFM.

8.1.3. Implementation indicator(s)

- Number of Projects undertaken with firms and professional associations (such as internships, CFA Institute partnership, etc)

- % students from outside ISEG; % International Students

- % Students that conclude MFW.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

A proposta de alteração que se apresenta de seguida corresponde essencialmente a uma retificação das áreas científicas do Mestrado apresentadas no ponto 2.2.2 da Estrutura Curricular, discriminando assim a área principal do Mestrado da área de Gestão para a área científica de "Finanças".

Da mesma forma apresenta-se o plano de estudos por ano/semestre com a área científica de cada unidade curricular devidamente retificada.

Nota ao Quadro 9.2 e 9.3:

Uma referência às UCs optativas do curso que totalizam duas, uma no 1.º Ano/2.º Semestre e outra no 2.º Ano/1.º semestre.

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

The proposed amendment below essentially corresponds to a rectification of the scientific areas of the Masters presented in section 2.2.2 of the Curricular Structure, thus describing the main area of the Masters from Management scientific field for "Finance" scientific field.

In the same way the curriculum of the master is presented per year / semester with the scientific field of each curricular unit duly rectified.

Note to Table 9.2 and 9.3:

A reference to the optional UCs of the course that are two, one in the 1st Year / 2nd Semester and the other in the 2nd Year / 1st semester.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. n.a.

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

n.a.

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

n.a.

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Finanças/Finance	F	96	0	42 ECTS correspondem à Dissertação/Estágio/Projeto/Seminário
Estatística e Ciências Atuariais/Statistics and Actuarial Sciences	ESTCA	12	0	n.a.
Finanças/Contabilidade, Auditoria e Fiscalidade/História /Finance/ Accounting, Auditing and Taxation/ History	F/CAF/H	0	12	Áreas científicas UCs optativas. Os alunos têm 2 UCs Optativas no CV do curso: 1.ºA/1.ºS;2.ºA/1.ºS
(3 Items)		108	12	

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - n.a. - 1.º Ano / 1.º Semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

n.a.

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

n.a.

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º Ano / 1.º Semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

1st Year / 1st Semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Análise de Investimentos / Corporate Investment Appraisal	F	Semestral/Semester	160	TP-39	6	n.a.
Análise de Dados em Finanças / Data Analysis in Finance	ESTCA	Semestral/Semester	160	TP-39	6	n.a.
	F	Semestral/Semester	160	TP-39	6	n.a.

Análise e Relato Financeiro/
Financial Analysis and
Reporting

Mercados e Investimentos
Financeiros / Investments
and Portfolio Management

Fundamentos de Economia
Financeira/ Fundamentals of
Financial Economics

(5 Items)

F	Semestral/Semester	160	TP-39	6	n.a.
F	Semestral/Semester	160	TP-39	6	n.a.

9.3. Plano de estudos - n.a. - 1.º Ano / 2.º Semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
n.a.

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
n.a.

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
1.º Ano / 2.º Semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
1st Year / 2nd Semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Fusões, Aquisições e Reestruturação de Empresas / Mergers, Acquisitions and Restructurings	F	Semestral/Semester	160	TP-39	6	n.a.
Derivados/ Derivatives	F	Semestral/Semester	160	TP-39	6	n.a.
Planeamento e Financiamento da Empresa / Corporate Financing and Planning	F	Semestral/Semester	160	TP-39	6	n.a.
Produtos e Mercados de Dívida / Fixed Income Products and Markets	F	Semestral/Semester	160	TP-39	6	n.a.
Corporate Governance	F	Semestral/Semester	160	TP-39	6	Optativa, Pós-laboral / Elective- night time
História Monetária e Financeira / Monetary and Financial History	H	Semestral/Semester	160	TP-39	6	Optativa, Pós-laboral / Elective- night time
Opções Reais/Real Options	F	Semestral/Semester	160	TP-39	6	Optativa/Elective
Fiscalidade/ Taxation	CAF	Semestral/Semester	160	TP-39	6	Optativa, Pós-laboral / Elective- night time

(8 Items)

9.3. Plano de estudos - n.a. - 2.º Ano / 1.º Semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
n.a.

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
n.a.

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:*2.º Ano / 1.º Semestre***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***2.º Ano / 1.º Semestre***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estudo de Casos em Engenharia Financeira/ Case Studies in Financial Engineering	F	Semestral/Semester	160	TP-39	6	n.a.
Métodos de Previsão para Finanças / Financial Forecasting	ESTCA	Semestral/Semester	160	TP-39	6	n.a.
Ética e Métodos de Investigação em Finanças (Seminário)/ Ethics and Research Methods in Finance (seminar)	F	Semestral/Semester	320	TP-26	12	Esta uc faz parte do processo de preparação do TFM/ This CU is part of the preparation of MFW
Banca e Seguros / Banking and Insurance	F	Semestral/Semester	160	TP-39	6	Optativa, Pós-laboral / elective- night time
Finanças Empresariais Empíricas/ Empirical Corporate Finance	F	Semestral/Semester	160	TP-39	6	Optativa, Pós-laboral / elective- night time
Equity Research	F	Semestral/Semester	160	TP-39	6	Optativa, Pós-laboral / elective- night time

(6 Items)**9.3. Plano de estudos - n.a. - 2.º Ano / 2.º Semestre****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***n.a.***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***n.a.***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***2.º Ano / 2.º Semestre***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***2nd Year / 2nd Semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
TFM (Dissertação/Projecto/Estágio)/ MFW (Dissertation/ Project / Internship)	F	Semestral/Semester	800	n.a.	30	n.a.

(1 Item)

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>