

ACEF/1920/0315767 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1314/15767

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2015-07-03

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._Ponto 2 Sintese medidas melhoria Mest EPP final.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

n.a.

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

n.a.

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

As alterações introduzidas no Plano de Curso do Mestrado em Economia e Políticas Públicas em 2018 são duas:

i. A UC de "Desigualdades, Exclusão Social e Políticas Públicas" que anteriormente era obrigatória para a Área A (Área de Políticas Sociais e Terceiro Sector) passa a ser obrigatória para ambas as áreas;

ii. A UC de "Economia e Tecnologias da informação na Gestão Pública" que anteriormente era obrigatória na Área B (Área de Finanças e Administrações Públicas) passa a ser optativa especializada.

Com esta alteração pretende-se introduzir uma visão mais abrangente para os alunos da área B (Finanças e Administrações Públicas) das diversas componentes e dimensões da Economia e Políticas Públicas. A necessidade desta modificação acentuou-se nos últimos anos letivos devido à não abertura da Área A (Políticas Sociais e Terceiro Sector) o que de alguma forma tem limitado o âmbito de escolha dos alunos que desejem uma visão mais ampla das diferentes vertentes das Políticas Públicas.

Para uma descrição detalhada das alterações introduzidas no Plano de Curso do Mestrado em Economia e Políticas Públicas em 2018 por favor consultar o ficheiro Ponto15Mestrado_EPP_DR2018.pdf.

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

The changes introduced in the Master's Course Plan in Economics and Public Policy in 2018 are two:

i. The "Inequalities, Social Exclusion and Public Policy" CU that was previously mandatory for Area A (Social Policy Area and Third Sector) becomes mandatory for both areas;

ii. The "Economics and Information Technologies in Public Management", CU that was previously compulsory in Area B (Finance and Public Administration Area) is now an optional CU.

This change aims to introduce a broader view for students in area B (Finance and Public Administration) of the various components and dimensions of economics and public policy. The necessity of this modification has been accentuated in the last academic years due to the non-opening of Area A (Social Policy and Third Sector), which in some way has limited the scope of choice of students who wish to have a broader view of the different aspects of Public Policy.

For a detailed description of the changes introduced in the Master's Course Plan in Economics and Public Policy in 2018 please see the file Ponto15Mestrado_EPP_DR2018.pdf.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?
Não

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.
n.a.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.
n.a.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?
Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.
A principal alteração que ocorreu nas parcerias do MEPP foi a suspensão, a partir do ano lectivo 2016/2017, da parceria estabelecida com o INA (Instituto Nacional de Administração) que vigorava desde 2008 e que permitia aos alunos que tinham concluído o curso de Estudos Avançados em Gestão Pública (CEAGP) a obtenção de um conjunto de equivalências a unidades curriculares do MEPP.

Dois razões estiveram na base dessa suspensão: a alteração do regime jurídico dos graus e diplomas do ensino superior ocorrida em 2016 (DL 63-2016) limitou fortemente o número de equivalências concedidas aos alunos possuidores do curso do INA; O próprio encerramento pelo INA do CEAGP nos moldes que até então existiam.

Em consequência das alterações expostas realizaram-se, subsequentemente, reuniões com o INA com vista a uma reformulação do protocolo existente, mas a indefinição do modelo do curso que substituirá o CEAGP não permitiu até ao momento a sua concretização.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.
The main change that occurred in the MEPP partnerships was the suspension, from the 2016/2017 school year, of the partnership established with INA. That national partnership with INA was in force since 2008 and allowed students who had completed the course of Advanced Studies in Public Management (CEAGP) to obtain a set of equivalences to MEPP curricular units.
Two reasons were behind this suspension: (i) the change in the legal regime for higher education degrees and diplomas that took place in 2016 (DL 63-2016) and severely limited the number of equivalences granted to students holding the INA course/grade; (ii) the closure by INA of CEAGP along the lines that had previously existed.
As a result of these changes, meetings were subsequently held between ISEG/MEPP and INA with the aim to modify the existing Protocol. However, the lack of definition of the model of the INA course that will replace the CEAGP has not yet allowed that a new protocol was implemented.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?
Não

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.
n.a.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.
n.a.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?
Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.
n.a.

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

n.a.

1. Caracterização do ciclo de estudos.**1.1 Instituição de ensino superior.**

Universidade De Lisboa

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.**1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

Instituto Superior De Economia E Gestão

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):**1.3. Ciclo de estudos.**

Economia e Políticas Públicas

1.3. Study programme.

Economics and Public Policy

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._Mestrado_EPP_DR2018.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Economia

1.6. Main scientific area of the study programme.

Economics

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

314

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

4 Semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

4 Semesters

1.10. Número máximo de admissões.

30

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.*n.a.***1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.***n.a***1.11. Condições específicas de ingresso.**

São admitidos como candidatos ao curso de Mestrado em Economia e Políticas Públicas os titulares de grau académico superior nacional ou estrangeiro equivalente ao 1º ciclo nas áreas da economia, gestão, ciência política, direito e de outras ciências sociais. De acordo com a alínea d) do artigo 17º do decreto-lei nº 74/2006 de 24 de Março, alterado pelo Decreto-lei nº 107/2008 de 25 de Junho e pelo Decreto-lei nº 65/2018 de 16 de Agosto, serão ainda avaliadas outras candidaturas consideradas adequadas pelo Júri de Selecção com base na análise curricular.

1.11. Specific entry requirements.

Candidates who hold a national or international higher education degree or equivalent in economics, management, political science, law and other social sciences will be considered. Other candidates will be considered as deemed appropriate by the Scientific and Pedagogical Committee, in accordance with Article 17.1 of the Decree-Law 74/2006, updated by Decree-Law 107/2008 and Decree-Law no. 65/2018 of 16 August,.

1.12. Regime de funcionamento.*Pós Laboral***1.12.1. Se outro, especifique:***N.A.***1.12.1. If other, specify:***N.A.***1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:***Campus ISEG***1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

[1.14._Despacho_8688_2018 Regime Creditações e Experiência Profissional ISEG.pdf](#)

1.15. Observações.*n.a.***1.15. Observations.***n.a.***2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.****2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):	Options/Branches/... (if applicable):
Opção A - Políticas Sociais e Terceiro Sector	N.A.
Opção B - Finanças e Administrações Públicas	N.A.

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)**2.2. Estrutura Curricular - Opção A - Políticas Sociais e Terceiro Sector e Opção B - Finanças e Administração**

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).*Opção A - Políticas Sociais e Terceiro Sector e Opção B - Finanças e Administração***2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)***Option A) Area of Social Policy and Third Sector & Option B) Area of Finance and Public Administration***2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Economia/Economics	EC	90	0	Inclui 42 ECTS de TFM/Includes 42 ECTS of MFW
Sociologia/Sociology	S	6	0	n.a.
Economia / Gestão / Matemática / Sociologia / Direito / História - Economics/Management/Mathematics/Sociology/Law/History (3 Items)	E/G/M/S/D/H	0	24	n.a.
		96	24	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.**2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.**

Os docentes, em coordenação com a Coordenação do MEPP, escolhem os métodos de lecionação que promovem e melhoram o sucesso e participação dos alunos tendo em conta e a sua diversidade. Os métodos de ensino e avaliação são continuamente avaliados e ajustado se necessário. São realizados Inquéritos Pedagógicos por semestre e UC e os resultados contribuem para a melhoria do processo de lecionação-aprendizagem. Critérios, normas e procedimentos de avaliação estão estabelecidos no Regulamento Geral de Avaliação de Conhecimentos (RGAC). Existe consulta de provas e mecanismos para acolher a reclamação dos estudantes.

As metodologias de ensino promovem a participação dos estudantes em atividades científicas: trabalhos de investigação; pesquisa bibliográfica e desenvolvimento teórico, que implicam a realização de ensaios, relatórios críticos e apresentações em aula; trabalhos empíricos com a aplicação e teste de teorias; seminários; TFM.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

Faculty, in coordination with the Coordination, choose the best teaching practices in order to promote and improve the students' performance and participation. The diversity of students is recognized. Teaching and assessment methods are continuously evaluated and adjusted if necessary. Pedagogical Surveys are done in each semester and by CU and the results contribute for improving teaching and learning processes. Assessment criteria, standards and procedures are set out in the General Knowledge Assessment Regulation published online. There is always possible the consultation of the pieces of evaluation (essays, tests, exams) and there are mechanisms to assist student complaints.

The teaching methodologies facilitate student participation in scientific activities: research work; bibliographic research and theoretical development, which involve essays, critical reports and presentations in class; empirical work with the application and test of theories; seminars; MTW.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

O ficheiro de cada UC refere a carga horária necessária aos alunos tendo em conta quer horas de contacto quer trabalho independente. O plano curricular exige um total de 160 horas o equivalente a 6 ECTS. A principal componente é trabalho individual.

O MEPP permite ainda a realização de trabalhos de investigação aplicada em organizações (trabalhos projeto) ou então, na realização de trabalhos que procuram testar hipóteses.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The file for each course unit (Annex II) reports the average workload required of students, taking into account both contact time and independent work. The curricular plan lays out that each unit requires 160 total hours of work, which is equivalent to 6 ECTS each. The main component is individual work.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

Antes do início do semestre, é solicitada aos docentes uma atualização das Fichas das UCs com informação sobre objetivos, conteúdos programáticos, método de avaliação e bibliografia.

Com base nessa informação a coordenação do mestrado avalia as estratégias pedagógicas e de avaliação em função dos objetivos do ciclo de estudos e das UCs. Caso necessário, será realizado reuniões individuais ou coletivas com os docentes de forma a programar eventuais ajustamentos.

Posteriormente, é feito o controlo do processo de aprendizagem através de: análise do Relatório de Docência e da Reunião de Avaliação do Semestre; Reunião de avaliação em cada semestre na qual os docentes se pronunciam sobre a adequação dos instrumentos de avaliação; Feedback dos alunos como parte de sua avaliação da UC.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

Before the start of each semester, faculty are requested to update the files for their course unit, with information on the objectives, course content, assessment method and bibliography. Based on that information, the master's programme coordinator evaluates the teaching and assessment strategies in the context of the objectives of level of the degree programme and of the course units. If necessary, individual or group meetings will be held with teaching staff in order to make any adjustments required.

Afterwards, the learning process is reviewed using the following tools: Analysis of the assessment results by consulting the lists of grades obtained; Assessment meeting in each semester, during which faculty express their opinions on whether the assessment tools are appropriate; Feedback from the students as part of their assessment of the course unit.

2.4. Observações

2.4 Observações.

O Mestrado em Economia e Políticas Públicas destina-se a proporcionar uma formação pós-graduada aos licenciados que: a) pretendam continuar a sua preparação académica com vista a iniciar ou desenvolver atividade profissional em áreas de política pública; b) exercendo funções técnicas em empresas ou áreas da política pública pretendam aprofundar a sua formação teórica; c) atualizar os seus conhecimentos técnicos e contactar com recentes abordagens teóricas e metodológicas.

O MEPP tem como objetivos: fornecer conhecimentos avançados em economia pública; iniciar os alunos na pesquisa científica, aplicando as técnicas e metodologias apropriadas; preparar as equipas técnicas governamentais, as agências de investigação, os atores das políticas públicas, universidades e empresas privadas ligadas à economia pública e a questões de finanças públicas. Mestres em MEPP possuem competências que lhes permitirão exercer de forma mais qualificada uma atividade profissional diversificada, em instituições do sector público (administrativo ou empresarial), instituições sem fins lucrativos ou instituições privadas em áreas em que a ação reguladora do sector público é relevante (e.g. energia ou ambiente).

O MEPP encontra-se em consonância com a Missão, Visão e Valores do ISEG. Nos valores estão inscritos a diversidade e pluralidade, a ética e responsabilidade social, a liberdade intelectual e científica e a avaliação e melhoria contínuas.

2.4 Observations.

The Master in Economics and Public Policy is intended to complement and to deepen first cycle education in order to: a) provide students with a solid background in advanced economics and enable them to upgrade their skills in applied economic analysis and public policy; b) prepare students for performing technical knowledge and skill in companies or public policy areas; c) provide students with the knowledge, skills and capabilities to deep their theoretical training, update their technical knowledge and contact with recent theoretical and methodological approaches.

The Master in Economics and Public Policy aims to providing advanced knowledge in the public economics, based upon the most relevant results achieved by the scientific community; initiating its students in scientific research, by practicing the appropriate techniques and methodologies; and preparing the staff in government, research agencies, the actors of public policy, the universities and the private companies linked to public economics and public finance issues. The Masters in MEPP have competencies that will enable them to perform a more diversified professional activity in public sector institutions (administratively or in business), non-profit institutions or private institutions in areas where public sector regulatory action is relevant (e.g. energy or environment).

MEPP is in line with ISEG's Mission, Vision and Values. Values include diversity and plurality, ethics and social responsibility, intellectual and scientific freedom and continuous assessment and improvement.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Prof. Doutor Carlos Alberto Farinha Rodrigues (coordenador), Professor Associado, Área Científica Economia Pública e do Bem-Estar

Prof.ª Dra. Maria Manuela de Brito Arcanjo, Professora Auxiliar, Área Científica Economia Pública e do Bem-Estar
Prof.ª Dra. Elsa Maria Nobre da Silva Fontainha, Professora Auxiliar, Área Científica Economia Pública e do Bem-Estar

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff						
Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
António Manuel Pedro Afonso	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
Carlos Alberto Farinha Rodrigues	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
Elsa Maria Nobre da Silva Fontainha	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
João Alfredo dos Reis Peixoto	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Sociologia Económica e das Organizações	100	Ficha submetida
Joaquim José Miranda Sarmiento	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Finance	100	Ficha submetida
Luís Manuel De Oliveira Metelo	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Gestão de Sistemas de Informação	0	Ficha submetida
Maria Isabel de Deus Mendes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
Maria Manuela De Brito Arcanjo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
Pedro Luis Pereira Verga Matos	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências Empresariais	100	Ficha submetida
Sandra Marisa Santas Noites Maximiano	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
Vitor Manuel Alvares Escária	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
					1000	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

11

3.4.1.2. Número total de ETI.

10

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	10	100

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) /	10	100

Teaching staff holding a PhD (FTE):

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado**3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	8	80	10
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	10

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação**3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff**

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	9	90	10
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	10

4. Pessoal Não Docente**4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.**

Não existe pessoal não docente afeto estritamente à lecionação do ciclo de estudos. Existe pessoal não docente de apoio técnico ao funcionamento da docência e autoestudo, nomeadamente Serviços de Informática (9 elementos), Biblioteca e Documentação (11 elementos), Serviços Académicos / Secretaria dos Mestrados e Doutoramentos (6 elementos) e Secretariado do Departamento de Economia (1 elemento). O regime de dedicação é afetação a 100% (tempo integral e regime exclusividade ao ISEG).

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

No non-faculty staff are allocated specifically to teaching on the master's degree. However, non-faculty staff provide support to teaching and to students self-study, namely Information Systems (9 staff members), Library and Documentation Services (11 staff members), Academic Services/Masters and Doctorates Offices (6 staff members) and the secretary from the Economics Department (1 person). They are all employed full time with work contracts with ISEG that include exclusivity binding clauses.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

A quase totalidade do pessoal não docente que dá apoio à lecionação do ciclo de estudos com contacto direto tem habilitações superiores, a nível de licenciatura e mestrado. As várias equipas são profissionalmente maduras, disciplinadas, cumpridoras e dedicadas, com formação específica e razoavelmente jovens.

Objetivos próximos:

- Manter a atualização do corpo não docente através de cursos de formação contínua. Promover a realização de concursos, sujeito às restrições orçamentais. Rever a possibilidade de estabelecer "prémios" de desempenho, dentro dos limites do quadro legal existente;
- Melhorar as condições de trabalho.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Most of the non-faculty staff who support the teaching and self-studying activities of the program hold higher education qualifications at the level of bachelor or master degrees. Overall, the teams are professionally experienced, responsible, diligent, appropriately trained, and reasonably young.

Near Future Objectives:

- To keep the non-faculty body updated, through attendance of continuous education training. To keep on promotion

and recruitment processes whenever the public budget allows it. To set performance "bonuses", within the limits of the existing legal framework;
- Improve working conditions.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

43

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender	
Género / Gender	%
Masculino / Male	51
Feminino / Female	49

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year	
Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular do 2º ciclo	22
2º ano curricular do 2º ciclo	21
	43

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand			
	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	30	30	30
N.º de candidatos / No. of candidates	56	63	76
N.º de colocados / No. of accepted candidates	39	33	34
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	26	22	22
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

2019/20 – Inscritos 1º ano/1ª vez:
Alunos estrangeiros (Brasil, Angola, Moçambique) - 23%
Licenciados fora do ISEG - 77%
Alunos com atividade profissional - 45%

5.3. Eventual additional information characterising the students.

2019/20 – Enrolled 1st year/ 1st time:
International Students (Brazil, Angola, Mozambique) - 23%
Undergraduate (non-ISEG) - 77%
Students with Professional Activity

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency			
	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	4	9	19
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	3	6	15
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	1	3	3
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	1
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

n.a.

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

n.a.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

UC-Tipo-Inscritos (IN) – Avaliados (AV)-Aprovados (AP)- AP/IN – AP/AV – Média

Demografia – OB – 16-14-14-88%-100%- 13.0

Economia Pública – OB -18-14-13-78%-93%-13.2

Economia, Instituições e Desenvolvimento – OB-16-14-14-88%-100%-13.5

Métodos Quantitativos Aplicados – OB-17-14-13-82%-93%-11.2

Política Económica – OB-17-14-14-82%-100%-14.1

Desigualdades, Exclusão Social e Políticas Públicas – OB-16-14-12-88%-86%-14.4

Finanças Públicas: Estado e Autarquias – OB-15-14-14-93%-100%-13.8

Regulação, Concorrência e Tarifação- OB- 16 – 15- 13 – 72% - 87% - 13.9

Seminário de Investigação – OB -16-16-16- 100% -100% - 15.3

Economia e Política da Segurança Social – OP-15-14-13-93%-93%-14.0

Governança e Parcerias Público-Privadas – OP-18-16-15-89%-93%-13.3

Economia e Tecnologias da Informação na Gestão Pública – OP -12-12-12- 100%-100%-16.4

Desenvolvimento Sustentável: Recursos Naturais e Políticas de Cidades – OP -13-13-13- 100%-100%-17.2

Public Finance in the Economic and Monetary Union – OP -3-2-2- 67%- 100% - 12.0

A lista acima corresponde aos resultados do ano letivo de 2018/2019 que demonstra o elevado sucesso escolar em todas as UCs. Ressalta o elevado nível de estudantes aprovados em relação aos estudantes avaliados, pois a taxa de aprovação foi sempre igual ou superior a 86% havendo oito UCs o valor máximo (100%).. Apesar dos resultados positivos existe espaço para melhorar as metodologias de ensino-aprendizagem adotando como objetivos gerais de aprendizagem os definidos pelo ISEG: Competências Técnicas, Trabalho em Equipa e Liderança, Pensamento Analítico e Resolução de Problemas, Perspetiva Ética e Capacidades de Comunicação.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

CU-Type-Enrolled (IN) – Assessed (AV)-Approved(AP)- AP / IN - AP / AV – Mean

Demographics - Mand - 16-14-14-88% -100% - 13.0

Public Economy - Mand -18-14-13-78% -93% -13.2

Economy, Institutions and Development - Mand -16-14-14-88% -100% -13.5

Quantitative Methods Applied - Mand -17-14-13-82% -93% -11.2

Economic Policy - Mand -17-14-14-82% -100% -14.1

Inequalities, Social Exclusion and Public Policy - Mand -16-14-12-88% -86% -14.4

Public Finance: State & Local Authorities - Mand -15-14-14-93% -100% -13.8

Regulation, Competition and Pricing- Mand - 16 – 15- 13 – 72% - 87% - 13.9

Research Seminar - Mand -16 – 15- 13 – 72% - 87% - 13.9

Social Security Economy and Policy - OP-15-14-13-93% -93% -14.0

Governance and Public-Private Partnerships - OP-18-16-15-89% -93% -13.3

Economics and Information Technologies in Public Management - OP -12-12-12- 100% -100% -16.4

Sustainable Development: Natural Resources and City Policy - OP -13-13-13- 100% -100% -17.2

Public Finance in the Economic and Monetary Union - OP -3-2-2- 67% - 100% - 12.0

The above list corresponds to the results of the 2018/2019 academic year which demonstrates the success in all UCs. It highlights the high level of students approved in relation to the students evaluated (AP/AV ratio): because the pass rate was always equal to or higher than 86% and eight UCs show the maximum value (100%). Despite the positive results, there is room to improve teaching-learning methodologies by adopting the general learning objectives as defined by ISEG: Technical Skills, Teamwork and Leadership, Analytical Thinking and Problem Solving, Ethical Perspective and Communication Skills.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

A base de dados da DGEEC relativamente a todos os Mestres em Economia e Políticas Públicas revela a empregabilidade a 100%. Também os resultados do inquérito realizado recentemente pelo ISEG aos Mestres em EPP mostra que todos se encontram empregados.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

DGEEC's database of all Masters in Economics and Public Policy reveals 100% employability. Also the results of the recent survey conducted by ISEG to EPP Masters show that all are employed.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

O nível de empregabilidade é máximo. O inquérito promovido pelo ISEG em relação aos Mestres em EPP mostra ainda que: 93% são TPCO e 7% TCP; 67% dos alunos obtiveram o primeiro emprego antes de terminar o MEPP e 33% até um mês após concluírem o MEPP; Cerca de 87% dos diplomados encontram-se a desempenhar uma atividade profissional no âmbito dos conhecimentos adquiridos no MEPP, sendo os principais empregadores departamentos ministeriais e empresas de consultoria.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

The employability is 100%. The results of the recent survey conducted by ISEG to EPP Masters show that: 93% as wage earners and 7% as self-employed or entrepreneurs; 67% of students got their first job before finishing MEPP and 33% within one month after concluding the MEPP; About 87% of graduates are working in the field of knowledge acquired in MEPP and the main employers are ministerial departments and consulting firms.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
UECE- Unidade de estudos sobre a Complexidade e Economia/REM- Research in Economics and Mathematics	Muito Bom/Very Good	ISEG – Lisbon School of Economics & Management (Universidade de Lisboa)	3	A classificação refere-se ao Consórcio REM, do qual a UECE faz parte
SOCIUS- Centro de Investigação em Sociologia Económica e das Organizações/CSG– Investigação em Ciências Sociais e Gestão	Muito Bom/Very Good	ISEG – Lisbon School of Economics & Management (Universidade de Lisboa)	3	A classificação é ainda provisória e refere-se ao Consórcio CSG, do qual o SOCIUS faz parte
ADVANCE-Centro de Investigação Avançada em Gestão/CSG–Investigação em Ciências Sociais e Gestão	Muito Bom/Very Good	ISEG – Lisbon School of Economics & Management (Universidade de Lisboa)	2	A classificação é ainda provisória e refere-se ao Consórcio CSG, do qual o ADVANCE faz parte
CEMAPRE- Centro de Matemática Aplicada à Previsão e Decisão Económica/REM- Research in Economics and Mathematics	Muito Bom/Very Good	ISEG – Lisbon School of Economics & Management	1	A classificação refere-se ao Consórcio REM, do qual o CEMAPRE faz parte

		(Universidade de Lisboa)		
CEsA- Centro de Estudos sobre África, Ásia e América Latina/CSG– Investigação em Ciências Sociais e Gestão	Muito Bom/Very Good	ISEG – Lisbon School of Economics & Management (Universidade de Lisboa)	1	A classificação é ainda provisória e refere-se ao Consórcio CSG, do qual o CEsA faz parte

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/b3add1b8-9b00-41a0-2a56-5dcd32645e15>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/b3add1b8-9b00-41a0-2a56-5dcd32645e15>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

A realização do Mestrado em Economia e Políticas Públicas tem produzido efeitos diretos e indiretos na administração pública e no tecido económico português. Em primeiro lugar, alguns trabalhos desenvolvidos pelos alunos resultam de problemas identificados nas suas organizações para os quais são procurados soluções. Em segundo lugar, alguma da investigação produzida permite evidenciar determinadas práticas de gestão de certas Entidades, as suas incoerências, suas vantagens e desvantagens. Por último, o Mestrado fomenta o desenvolvimento de competências essenciais para a vida profissional, nomeadamente, a exigência de rigor na análise das matérias, visão internacional dos problemas e soluções.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

The Masters in Economics and Public Policy has produced direct and indirect effects on public administration and in the public firms of Portugal. Firstly, some work carried out by students identifies problems within their organizations, for which solutions can then be sought. Secondly, some research produced allows evidence to be gathered on management practices in certain companies, highlighting any incoherencies as well advantages and disadvantages. Lastly, the master's allows students to develop skills that are essential in their professional lives, specifically the requirement for rigor in analyzing materials, and an international perspective on problems and solutions.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Os projetos de investigação desenvolvem-se essencialmente aquando da realização do Trabalho Final de Mestrado. O tema de trabalho resulta de uma proposta criada pelo orientador do aluno que é submetido a parecer vinculativo da Comissão Científica e Pedagógica do Mestrado. Desta forma procura-se garantir que os temas objeto de trabalho se enquadram-se nos objetivos do Mestrado.

As provas públicas de apresentação e discussão do TFM são presididas por um elemento da Comissão Científica e Pedagógica do Mestrado. A presença deste elemento permite manter uma relativa coerência na avaliação da investigação produzida e identificar oportunidades de melhoria que são partilhadas com os orientadores.

Alguns dos trabalhos de investigação desenvolvidos pelos alunos inserem-se em projetos mais amplos coordenados pelo orientador do Trabalho Final de Mestrado. Esses projetos podem envolver o teste de determinadas teorias, análise de relações entre conceitos, bem como, a investigação aplicada.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

Research projects are essentially carried out when doing either a dissertation or a project for the Master's Final Work, the theme of which results from a proposal created by the supervisor and submitted to the master's programme Scientific and Pedagogical Committee for approval. In this way, it is possible to guarantee that the subject of that work falls within the objectives of the master's programme.

The master's viva voce exams are overseen by a member of the Scientific and Pedagogical Committee, which ensures that relative coherence is maintained in the assessment of student's research, as well as identifying opportunities for improvement that are then shared with supervisors.

Some research work carried out by students means their involvement in boarder projects coordinated by their Master's Final Work supervisor. Those projects might involve testing a particular theory, analyzing the relationship between different concepts, as well as applied research.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes**6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff**

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	12
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).***n.a.***6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).***n.a.***6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.****6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.***n.a.***6.4. Eventual additional information on results.***n.a.***7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade****7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES****7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?**

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

*Não***7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.**

<https://www.iseg.ulisboa.pt/aquila/getFile.do?fileId=906270&method=getFile>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).*<sem resposta>***7.2 Garantia da Qualidade**

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

As equipas coordenadoras verificam anualmente os planos de estudo com base, por um lado, nos planos e relatórios de disciplina, feitos pelos docentes, que incluem a apreciação das taxas do sucesso escolar e sugestões para melhoria e, por outro, nos resultados dos inquéritos pedagógicos feitos aos estudantes.

Nestes, os alunos, no final de cada semestre, são chamados a avaliar cada um dos docentes e cada uma das disciplinas, incluindo a relevância do seu conteúdo, a lecionação e funcionamento pedagógico e os mecanismos de avaliação adotados pela equipa docente. Regularmente a coordenação realiza conversas informais e reuniões com os alunos e ainda seminários que envolvem os stakeholders externos, para efeitos de benchmarking e identificação de oportunidades de melhoria. As coordenações de programas fazem regularmente análises comparativas de estruturas e

conteúdos curriculares com outros cursos semelhantes lecionados em universidades nacionais e internacionais de prestígio. As coordenações de programa reportam aos respetivo departamento e eventuais propostas de mudança ou atualização substancial são encaminhadas para os órgãos de gestão científica e pedagógica da Escola.

Os docentes mantêm a atualidade e a relevância dos seus conhecimentos científicos através da realização de investigação, participação em conferências e workshops que lhe permitam manter-se atualizados e publicar regularmente artigos em revistas com dupla arbitragem anónima, preferivelmente listadas em bases de dados internacionais e relevantes para a sua área de especialidade. A coordenação do programa reúne pelo menos 1 vez por ano com os docentes para analisar e discutir a informação recolhida sobre a avaliação da UC e proceder a eventuais atualizações e correções do plano de estudo e métodos trabalho ou da afetação do serviço docente.

Os estatutos do ISEG impõem a melhoria contínua e dos processos e a Escola está certificada pela norma ISO 9001, cuja auditoria foi recentemente estendida à atividade académica e docente. Subsequentemente realizou-se uma auditoria externa, seguindo o Guião e requisitos da A3ES para o Sistema Integrado da Qualidade. Uma componente essencial da acreditação internacional pela AACSB (Association for Advancement of Collegiate Schools of Business) para a formação em gestão, em que a Escola está atualmente envolvida, é a existência de mecanismos aferidos para avaliar e garantir a aprendizagem de competências transversais por parte dos alunos ao longo de cada programa (Assurance of Learning – AOL, que inclui vários Learning Goals – LGs). A Escola adotou os seguintes LGs para os seus programas:

- 1. LG Technical Skills – competências técnicas específicas de cada programa*
- 2. LG Analytical Thinking and Problem Solving Skills – pensamento analítico e competências para resolver problemas*
- 3. LG Communication Skills – competências comunicacionais*
- 4. LG Ethical Perspective – perspetiva ética*
- 5. LG Teamwork and Leadership Skills – trabalho em grupo e liderança.*

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

The coordinating teams revise the curricula annually based both on the plans and reports produced by the teaching team of each course, which include specifically an appreciation of the retention rates and identification of improvement opportunities, and students surveys made at the end of each semester, where students are queried to assess each lecturer and course regarding contents relevance, teaching abilities and methods, and assessment mechanisms adopted by the teaching team. Regularly, coordinators hold informal conversations and formal meetings with students, and seminars involving external stakeholders for benchmarking and identification of improvement opportunities. Regularly, program coordinators benchmark the programs contents and syllabi with similar programs offered elsewhere by national and international universities of reference. Program coordinators report to their departments and eventual proposal for changes or substantial updating are forwarded to the scientific and pedagogical bodies of the school for clearance.

Lecturers keep their scientific knowledge current and aware of extant literature in their areas of specialty by producing and supervising research, presenting papers in conferences and workshops, and publishing regularly in double blind refereeing journals with impact, listed in major international databases. The program coordinators meet at least once a year with their teaching staff to analyze and discuss the information collected regarding the course unit assessment and to discuss and agree on updating or changes in study plan or syllabi and teaching and learning methods as well as (re)assignment of teaching load.

ISEG's statute includes, as a major value, pursuing the continuous improvement of methods and processes and the school has been bestowed the ISO 9001 certification, which was recently extended to academic and teaching activities. Subsequently an extern audit has been carried out following the A3ES guide and requisites for an Integrated Quality System.

ISEG is currently pursuing its international "accreditation for teaching business" by AACSB (Association for Advancement of Collegiate Schools of Business). As an essential requisite the school must demonstrate that it has installed and tested a set of procedures (Assurance of Learning – AOL), to assess and assure that throughout each program of studies students learn certain competences (Learning Goals – LGs). ISEG chose the following LGs for its programs:

- 1. LG Technical Skills - specific for each program*
- 2. LG Analytical Thinking and Problem Solving Skills*
- 3. LG Communication Skills*
- 4. LG Ethical Perspective*
- 5. LG Teamwork and Leadership Skills*

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

- Presidente Conselho Escola;*
- Presidente ISEG, Presidente do Conselho Científico e Presidente do Conselho Pedagógico, Assessorados pelo Gabinete de Gestão de Processos e Garantia da Qualidade e pela Comissão de Monitorização para a Qualidade e Acreditações (Steering Committee for Quality and Accreditations);*
- Presidentes dos Departamentos, assessorados pelo respetivo Secretariado;*

- *Coordenadores de Programas, apoiados pelo secretariado do Departamento;*
- *Grupos de Dinamização da AOL (GATs - Goal Assessment Teams, um por Goal);*
- *Responsáveis de equipa docente.*

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

- *President School Council;*
- *Dean ISEG, Dean for the Scientific Affairs and Dean for the Pedagogical Affairs, advised by the Office of Process Management and Quality Assurance and by the Steering Committee for Quality and Accreditations;*
- *Presidents of the Departments, assisted by the respective Secretariat;*
- *Program Coordinators, supported by the Department secretariat;*
- *AOL Dynamics Groups (GATs - Goal Assessment Teams, one for each Goal).*
- *Responsibles for faculty teams.*

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

O ISEG avaliou recentemente o desempenho do seu corpo docente (regulamento aprovado por despacho reitoral n.º 7906/2016, DR de 16/06/2016). O Conselho Coordenador de Avaliação do Docentes, constituído em Setembro, aprovou a metodologia de "Avaliação por Ponderação Curricular Sumária" para 2004-2007, 2008-2010, 2011-2013 e 2014-2015. O processo concluiu-se em dezembro 2017. Em 2019 será avaliado o triénio 2016-2018 (em curso).

Em Maio de 2016 o ISEG, para acreditação AACSB, aprovou os critérios para classificar cada um dos seus docentes em quatro categorias: Scholarly Academic (SA), Practice Academic (PA), Scholarly Practitioner (SP) e Instructional Practitioner (IP), conforme a sua produção científica corrente e outras contribuições para a missão ISEG. Em 2017 a Presidência do ISEG publicou dois despachos relevantes: 1. Linhas de Orientação Estratégica para o desenvolvimento dos Recursos Humanos; 2. Criação do Núcleo de Ação e Inovação Pedagógica.

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

Recently ISEG assessed the performance of its faculty following Rectoral Regulation no. 7906/2016 - Official Journal, 16 June. The Committee for Coordination of Faculty Assessment, created in Sept. approved a "Curricular Weighting Evaluation" methodology for the periods: 2004-2007, 2008-2010, 2011-2013 and 2014-2015. The process was completed in December 2017. The period 2016-2018 will be assessed in 2019.

In May 2016, in the context of its AACSB accreditation process ISEG approve the criteria to categorize each of its teaching staff into one of four classes: Scholarly Academic (SA), Practice Academic (PA), Scholarly Practitioner (SP) and Instructional Practitioner (IP), according to current scientific publications and other contributions to ISEG mission. In 2017 ISEGs Dean published two executive orders regarding the assessment and development of faculty: 1. Strategic Guidelines Development of the HR; 2. Creation of the Pedagogic Action and Innovation Team.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

[https://www.iseg.ulisboa.pt/aquila/getFile.do?](https://www.iseg.ulisboa.pt/aquila/getFile.do?fileId=927326&method=getFile&_request_checksum_=6618d6eef053aa2cee31525d3b821addaebfb887)

[fileId=927326&method=getFile&_request_checksum_=6618d6eef053aa2cee31525d3b821addaebfb887](https://www.iseg.ulisboa.pt/aquila/getFile.do?fileId=927326&method=getFile&_request_checksum_=6618d6eef053aa2cee31525d3b821addaebfb887)

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação segue os parâmetros dos SIADAP 2 e 3. Bialmente são descritas as funções, competências e objetivos para cada funcionário, sujeito a audiência prévia. O avaliador, subsequentemente acompanha a atividade do funcionário numa perspetiva de mentor. Para a avaliação, o avaliado faz a sua autoavaliação, subsequentemente analisada pelo mentor com referência aos objetivos e competências antes definidos. A avaliação é qualitativa: Desempenho relevante, adequado ou inadequado. Segue-se homologação e audiência prévia antes da decisão final.

A formação e desenvolvimento do pessoal ND (formação contínua) é essencial para a eficácia e eficiência ao serviço, preparando os RH para as novas necessidades, valorizando-os, motivando-os para melhor desempenho e melhoria da qualidade do serviço. Anualmente é aprovada a proposta de formação cumprindo os requisitos legais e atendendo às necessidades específicas serviços.

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

Evaluation follows SIADAP 2 & 3 parameters. Biannually, the functions, competences and objectives are agreed for each member of staff, subject to acceptance and arbitration. Subsequently, the evaluator monitors the performance of the member of staff as a mentor would. For assessment purposes, the person assessed produces his/her own self-assessment, which is then verified by the evaluator, regarding the objectives and competences previously agreed. The assessment result is qualitative, in one of three categories Relevant, adequate or inadequate. Provisional approval and possible contradictory argument by person assessed proceed the final decision.

Training and development of non-teaching staff is essential for the effectiveness and efficiency of services, preparing staff for new needs, empowering it, motivating it for better performance and improvement in service quality. An annual training plan is put forward in line with legal requirements and the needs of specific services.

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

- Site ISEG: página específica para cada programa oferecido pela Escola
- Sites, Plataformas, Portais, Rankings e Revistas especializadas Internacionais: Eduniversal, Find a Masters, Masterstudies, Study Portals, China EDU, , Shiksha (Índia), Education Media Group.
- Folhetos/Brochuras institucionais produzidos em formato papel e disponíveis via web
- Redes Sociais: Facebook ISEG, LinkedIn ISEG, Instagram ISEG
- Feiras, Fóruns na área do ensino superior, nacionais e internacionais: ex. Futurália; Qualifica; Salão do Estudante no Brasil; NAFSA; China Education Expo; outras iniciativas junto de PALOPs nomeadamente de países como Angola, Moçambique e Cabo Verde.

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

- ISEG website: specific page for each program offered by the School
- International Sites / Platforms / Portals and specialized journals: Eduniversal, Find a Masters, Masterstudies, Study Portals, China EDU, Shiksha (India), Education Media Group for example
- Institutional brochures / brochures produced in paper format and available in ISEG website
- Social Networks: Facebook ISEG, LinkedIn ISEG
- Participation in Fairs and specific national and international forums: ex. Futurália; Qualifies; Student Hall in Brazil; NAFSA; China Education Expo; other initiatives with PALOPs, particularly from countries such as Angola, Mozambique and Cape Verde.

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Principais Certificações obtidas (além da A3ES (Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior):

- Acreditação AACSB (Association to Advance Collegiate Schools of Business)
- Acreditação do curso de Ciências Atuariais pelo Institute & Faculty of Actuaries
- Acreditação do curso de Finanças pelo CFA Institute University Recognition Program
- Acreditação do MBA ISEG pela AMBA (Association of MBA's)
- Acreditação da Pós Graduação Gestão de Projetos pelo PMI (Project Management Institute)
- Acreditação da Pós Graduação em Gestão e Avaliação Imobiliária pela RICS (Royal Institution of Chartered Surveyors)
- Acreditação da Pós-Graduação em Estudos de Economia pela OEAcCEdE (Acreditação da Formação Contínua para Engenheiros)
- Certificação europeia da Pós-Graduação em Análise Financeira pelo CEFA (European Financial Analyst) e reconhecimento da CMVM
- Certificação ISO 9001 (International Organization for Standardization 9001)

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

Major certifications obtained (beside A3ES (Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior):

- Accreditation AACSB (Association to Advance Collegiate Schools of Business)
- Accreditation of the “Master in Project Management” by PMI (Project Management Institute)
- Accreditation of the “Master in Actuarial Science” by Institute & Faculty of Actuaries
- Accreditation of the “Master in Finance” by CFA Institute University Recognition Program
- Accreditation of the “MBA ISEG” by AMBA (Association of MBA's)
- Accreditation of the “PG in Project Management” by PMI (Project Management Institute)
- Accreditation of the “PG in Real Estate Management Evaluation” by RICS (Royal Institution of Chartered Surveyors)
- Accreditation of the “PG in Economic Studies” by OEAcCEdE (Continuous Education Accreditation by the Portuguese Engineers Order)
- Certification ISO 9001 (International Organization for Standardization 9001)

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- Os objetivos gerais do Mestrado em Economia e Políticas Públicas enquadram-se plenamente no cumprimento da missão do ISEG por via de um core de disciplinas orientadas para a Economia Pública e para as diferentes formas de intervenção do Estado numa Economia Mista, complementado de forma sólida nas áreas de métodos quantitativos e de sociologia.
- O mestrado em Economia e Políticas Públicas oferece aos seus alunos de forma gratuita um curso de uma semana de Introdução à Microeconomia particularmente vocacionado para os alunos que não dispõem de uma formação de base em Economia.
- Excelentes recursos materiais disponibilizados pelo ISEG.
- 91% dos docentes que lecionam o Mestrado em Economia e Políticas Públicas são doutorados - e no regime de tempo integral – e estão profundamente envolvidos em atividades de investigação e de publicação em revistas internacionais; vários docentes estão inseridos em redes de investigação que atuam nos domínios das políticas públicas, tanto no País como internacionalmente.
- Alunos provenientes de diferentes instituições de ensino, nacionais e internacionais, o que promove a diversidade. Quase 50% dos alunos têm experiência profissional, o que permite uma ligação entre o ambiente académico e a realidade económica.
- Sistema informático eficaz (AQUILA), que facilita a comunicação e transferência de informação, nomeadamente de

material pedagógico, entre docentes e alunos.

- *Elevadas taxas de aprovação na generalidade das UC e dissertações de boa qualidade técnica e científica, abordando temas relevantes nas diversas áreas das políticas públicas em Portugal.*

8.1.1. Strengths

- *The general objectives of the Master in Public Economics clearly fit with ISEG's mission by a core curricular units in Public Economics and in the study of the different forms of state intervention in economy, complemented with a solid academic coverage of quantitative methods and other social sciences.*
- *The Master in Economics and Public Policy offers to its students a free one week course of "Introduction to Microeconomics", particularly aimed to students who lack a background in Economics.*
- *Excellent facilities at ISEG, both for the classes and for the research work.*
- *91% of the faculty participating in the Master in Economics and Public Policy have a doctorate degree (and full time) and are engaged in research activities and publishing in international journals; several of the faculty members are still embedded in networks of public policy research, at a national and international level.*
- *Students came from different educational establishments and different backgrounds, which promotes great diversity; almost half of the students have professional experience, which allows a better interlinking between the academic sphere and the socioeconomic reality.*
- *Effective information system (AQUILA) which facilitates communication and information transfer between faculty and students*
- *High approved level in the UC and dissertations of very good quality scientific and technical, addressing relevant issues in different domains of public policies in Portugal*

8.1.2. Pontos fracos

- *A área de especialização "Políticas Sociais e Terceiro Sector" não tem revelado capacidade de atração: número de candidatos muito inferior ao mínimo exigido (10).*
- *A internacionalização do programa é claramente insuficiente. Contudo, tem havido uma crescente atração por parte de alunos estrangeiros (Brasil e Países Africanos de Língua Oficial Portuguesa PALOP), embora a entrada efetiva no curso destes alunos tenha duas restrições de natureza diferente: dificuldade de obtenção de visto e dificuldade de obtenção de bolsas.*
- *Parte do corpo docente tem que combinar a atividade científica com cargas de trabalho administrativo e lecionação demasiado elevadas.*
- *Elevado número de alunos têm que combinar elevadas exigências profissionais com a realização do programa de mestrado.*
- *Há uma quebra no número de alunos que realizam o Trabalho Final de Mestrado relativamente aos inscritos iniciais.*
- *Ausência de processo formal de recolha de feedback para avaliar se as competências adquiridas pelos graduados do curso se ajustam às necessidades do mercado de trabalho.*

8.1.2. Weaknesses

- *The area of specialization "Social Policy and Third Sector" has attracted a reduced number of students, very below the minimum required (10).*
- *The internationalisation is still low. Despite the increase of annual applications, the number of annual enrolment has been negatively affected by the lack of scholarships and by the difficulties in obtaining residence permits.*
- *Some teaching staff has to conciliate scientific activity with high administrative and teaching workloads.*
- *A high number of students have to conciliate high levels of professional demands with those of the master programme.*
- *Some students do not complete the program as they do not finish their Master Final Work.*
- *No formal process for gathering feedback to assess whether the skills acquired by graduates fit labor market needs.*

8.1.3. Oportunidades

- *Processo de autoavaliação como instrumento de reflexão e de diagnóstico.*
- *Estímulo da internacionalização do curso, designadamente para os PALOP e Brasil.*

8.1.3. Opportunities

- *The process of auto-evaluation is an important toll for analysis, diagnostic and improvements*
- *Stimulating international cooperation, particularly with Portuguese-speaking countries.*

8.1.4. Constrangimentos

- *Dificuldade de obter maior envolvimento dos trabalhadores-estudantes.*
- *Dificuldade de acompanhamento dos alunos após a sua integração no mercado de trabalho.*
- *Escassez de bolsas para estudantes estrangeiros, não europeus.*

8.1.4. Threats

- *Difficulty of obtaining greater involvement of the students workers.*
- *Difficulty in monitoring students after their integration into the labour market.*
- *Lack of scholarships, particularly for students coming from Portuguese-speaking countries*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

- a) *Maior internacionalização por via de um maior contacto com universidades de países de língua oficial portuguesa;*
- b) *Desenvolver mecanismos que incentivem e ajudem os alunos a concluir o ciclo de estudos nos 4 semestres.*
- c) *Aprofundar a colaboração com o ISEG, no desenvolvimento de processos formais de auscultação da evolução do percurso profissional ou académico dos antigos alunos.*

8.2.1. Improvement measure

- a) *Increase internalization based on an increased contact with universities of the Portuguese-speaking countries*
- b) *Development of mechanisms to encourage and help students to complete the program within their four semesters.*
- c) *Development, in collaboration with ISEG, of formal processes of consultation of the professional and/or academic paths of former students.*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- a) *Alta - Início em 2019/20, com duração de três anos letivos.*
- b) *Alta - Início em 2019/20, com duração de quatro anos letivos.*
- c) *Alta - Início em 2019/20, com duração de três anos letivos.*

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

- a) *High – Start in 2019/20, during three academic years*
- b) *High – Start in 2019/20, during four academic years*
- c) *High – Start in 2019/20, during three academic years*

8.1.3. Indicadores de implementação

- a) *Candidaturas e matrículas de estudantes nacionais e internacionais.*
- b) *Aumento das taxas de conclusão do mestrado.*
- c) *Estatísticas do percurso académico dos graduados.*

8.1.3. Implementation indicator(s)

- a) *Application and enrolment of national and international students.*
- b) *Increased completion rates of the program.*
- c) *Statistics of the graduates` academic and professional paths.*

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

A primeira proposta de alteração corresponde a uma precisão das áreas científicas do Mestrado decorrentes da reformulação da correspondência entre as áreas científicas das unidades curriculares e as áreas científicas do ISEG. Nesse contexto a área científica do Mestrado em Economia e Políticas Públicas passa a ser “Economia Pública e do Bem-Estar”

De acordo com o DR, 2.ª Série, n.º 90, de 10 de Maio de 2018, o ciclo de estudos integrava duas áreas de especialização: Políticas Sociais e Terceiro Sector; Finanças e Administrações Públicas. (“Opções, ramos, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura: Área de especialização: Políticas Sociais e Terceiro Sector; Finanças e Administrações Públicas”). Nos últimos anos registou-se uma fraca procura da área de Políticas Sociais e Terceiro Sector, o que conduziu a essa área nunca funcionasse. Assim, a segunda proposta corresponde a que se considere uma via única do mestrado, que deixaria de ter áreas de especialização, e que corresponderia aquilo que atualmente corresponde à área científica de Finanças e Administrações Públicas.

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

The first amendment proposal corresponds to a correctness of the Scientific Areas of the Master's degree resulting from the reformulation of correspondence between the Scientific Areas of the curricular units and the Scientific Areas of ISEG. In this context the scientific area of the Master in Economics and Public Policy becomes “Public Economy and Welfare”

According to DR, 2nd Series, No. 90, of 10 May 2018, the Master EPP included two areas of specialization: Social Policy and Third Sector; Finance and Public Administration. (“Options, branches, or other forms of organizing alternative pathways in which the study cycle is structured: Area of expertise: Social Policy and Third Sector; Finance and Public Administration”).

In recent years there has been weak demand for the Social Policy and Third Sector area, and, as consequence, this area was not operational. Thus, the second proposal corresponds to the adoption of a single path of the Master EPP,

which would no longer have areas of expertise, and which would correspond to what currently corresponds to the scientific area of Finance and Public Administration.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. n.a.

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

n.a.

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

n.a.

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Economia Pública e do Bem-Estar/Public and Welfare Economics	EPBE	84	0	Inclui 42 ECTS de TFM/Includes 42 ECTS of FMW
Economia Aplicada e Métodos/Applied Economics and Methodology	EAM	6	0	n.a.
Sociologia/Sociology	S	6	0	n.a.
Economia Pública e do Bem-Estar/Macroeconomia/Finanças - Public and Welfare Economics/Macroeconomics/Finance	EPBE/MA/F	0	24	n.a.
(4 Items)		96	24	

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - n.a. - 1.º Ano / 1.º Semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

n.a.

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

n.a.

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º Ano / 1.º Semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

1st Year / 1st Semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS (5)	Observações / Observations (5)
Demografia/Demography	S	Semestral/Semester	160	TP-26	6	n.a.
Economia Pública/Public Economics	EPBE	Semestral/Semester	160	TP-26	6	n.a.
Economia, Instituições e Desenvolvimento/Institutional Economics and Development	EPBE	Semestral/Semester	160	TP-26	6	n.a.
Métodos Quantitativos Aplicados/Applied Quantitative Methods	EAM	Semestral/Semester	160	TP-39	6	n.a.
Política Económica/Economic Policy	EPBE	Semestral/Semester	160	TP-26	6	n.a.
(5 Items)						

9.3. Plano de estudos - n.a. - 1.º Ano / 2.º Semestre**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***n.a.***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***n.a.***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***1.º Ano / 2.º Semestre***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***1st Year / 2nd Semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Finanças Públicas: Estado e Autarquias Locais/State and Local Public Finance	EPBE	Semestral/Semester	160	TP-26	6	n.a.
Desigualdades, Exclusão Social e Políticas Públicas/Inequalities, Social Exclusion and Public Policy	EPBE	Semestral/Semester	160	TP-26	6	n.a.
Regulação, Concorrência e Tarificação/Regulation, Competition and Pricing	EPBE	Semestral/Semester	160	TP-26	6	n.a.
Optativa 1/Elective 1	EAM/EPBE/MA	Semestral/Semester	160	TP-26	6	As optativas são fixadas anualmente pelo Conselho Científico
Optativa 2/Elective 2	EAM/EPBE/MA	Semestral/Semester	160	TP-26	6	As optativas são fixadas anualmente pelo Conselho Científico
(5 Items)						

9.3. Plano de estudos - n.a. - 2.º Ano /1.º Semestre**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***n.a.***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***n.a.***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***2.º Ano /1.º Semestre***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***2nd Year/1st Semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Investigação/Research Seminar	EPBE	Semestral/Semester	160	TP-19,5	6	n.a.
Optativa 3/Elective 3	EPBE/F	Semestral/Semester	160	TP-26	6	As optativas são fixadas anualmente pelo Conselho Científico
Optativa 4/Elective 4	EPBE/F	Semestral/Semester	160	TP-26	6	As optativas são fixadas anualmente

						pele Conselho Científico
TFM (Dissertação/Projecto/Estágio)/FMW (Thesis/Project/Internship) (4 Items)	EPBE	Semestral/Semester	320	n.a.	12	n.a.

9.3. Plano de estudos - n.a. - 2.º Ano / 2.º Semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

n.a.

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

n.a.

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

2.º Ano / 2.º Semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

2nd Year/2nd Semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
TFM (Dissertação/Projecto/Estágio)/FMW (Thesis/Project/Internship) (1 Item)	EPBE	Semestral/Semester	800	n.a.	30	n.a.

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:*<no answer>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***<sem resposta>***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***<sem resposta>***9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:***<no answer>***9.4.5. Conteúdos programáticos:***<sem resposta>***9.4.5. Syllabus:***<no answer>***9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular***<sem resposta>***9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***<no answer>***9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***<sem resposta>***9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):***<no answer>***9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***<sem resposta>***9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***<no answer>***9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:***<sem resposta>***9.5. Fichas curriculares de docente**

Anexo III**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***<sem resposta>***9.5.2. Ficha curricular de docente:***<sem resposta>*