

# ACEF/1920/0315842 — Guião para a auto-avaliação

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1314/0315842

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

#### 1.3. Data da decisão.

2015-09-10

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

#### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2.\\_2\\_Síntese de medidas de melhoria Doutorado HES.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos (alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

##### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

n.a.

##### 3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

n.a

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

##### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

n.a.

##### 3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

n.a.

### 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

---

#### 4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Não

##### 4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

n.a.

##### 4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

n.a.

#### 4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Não

**4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.***n.a.***4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.***n.a.***4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?***Não***4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.***n.a.***4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.***n.a.***4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?***Não***4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.***n.a.***4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.***n.a.*

## **1. Caracterização do ciclo de estudos.**

**1.1 Instituição de ensino superior.***Universidade De Lisboa***1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.****1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):***Instituto Superior De Economia E Gestão***1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):****1.3. Ciclo de estudos.***História Económica e Social***1.3. Study programme.***Economic and Social History***1.4. Grau.***Doutor***1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.5.\\_PHD HES 2009.pdf](#)**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.***História***1.6. Main scientific area of the study programme.***History***1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):**

225

**1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.**

*180*

**1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):**

*3 Anos / 6 Semestres*

**1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):**

*3 Years / 6 Semesters*

**1.10. Número máximo de admissões.**

*15*

**1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.**

*n.a.*

**1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.**

*n.a.*

**1.11. Condições específicas de ingresso.**

*Poderão ser admitidos no programa de doutoramento em História Económica mestres nos domínios científicos das ciências económicas (economia, gestão, finanças) e das ciências históricas e ainda outros candidatos que demonstrem capacidade para o acompanhamento do programa, de acordo com o ponto n.º 1, art.º 30 do Decreto-Lei n.º 65/2018 de 16 de agosto.*

**1.11. Specific entry requirements.**

*The Ph. D. program in Economic History accepts applications of holders of a M. A. degree in the scientific fields of economic sciences (economics, management, finance) and historical sciences, and also of other applicants that show capacity to follow the program, in orde the Decree-Law 65/2018, of 16th August (article 30, nº1).*

**1.12. Regime de funcionamento.**

*Pós Laboral*

**1.12.1. Se outro, especifique:**

*n.a.*

**1.12.1. If other, specify:**

*n.a.*

**1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

*Campus ISEG*

**1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

[1.14.\\_Despacho\\_8688\\_2018 Regime Creditações e Experiência Profissional ISEG.pdf](#)

**1.15. Observações.**

*n.a.*

**1.15. Observations.**

*n.a.*

## 2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

### 2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

### 2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

#### 2.2. Estrutura Curricular - n.a.

##### 2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

n.a.

##### 2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

n.a.

#### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
História/History	H	150	0	Dos quais 120 correspondem à dissertação.
Economia, Gestão, Matemática, Ciências Sociais/History, Economics, Management, Mathematics, Social Sciences	E/G/M/CS	0	30	n.a.
<b>(3 Items)</b>		<b>150</b>	<b>30</b>	

### 2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

#### 2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

*O plano de estudos tem como objetivos: 1) aplicação da teoria económica e das ciências sociais nomotéticas à análise de processos económicos e sociais de longo prazo; 2) Realização de investigação científica autónoma no domínio da história económica. Para atingir estes objetivos, os estudantes devem: a) completar unidades curriculares obrigatórias de metodologia de investigação e seminários de pesquisa, onde se realiza a discussão de planos de dissertação com especialistas nacionais e estrangeiros das áreas científicas da Economia, da Gestão e da História; b) submeter plano de dissertação a seminários em história económica da rede europeia ESTER - rede liderada pelo Posthumus Institute dos Países Baixos, e da qual o ISEG participa desde 1990 - onde os estudantes debatem o seu trabalho com especialistas europeus. Estas atividades proporcionam o aprofundamento de metodologias de investigação geral e específica necessárias à preparação da dissertação de doutoramento.*

#### 2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

*The study plan has the following learning outcomes: 1) application of economic theory and nomothetic social sciences to the analysis of long-term economic and social processes; 2) conducting autonomous scientific research in the field of economic history. To achieve these learning outcomes, students must: a) complete curricular units in research methodology and research seminars, where they discuss the dissertation plans with national and foreign experts in the scientific areas of Economics, Management and History; b) submit dissertation plan to doctoral seminars in economic history of the European ESTER network - a network led by the Posthumus Institute of the Netherlands, in which ISEG has participated since 1990 - where students discuss their work with outstanding European experts. These activities provide research methodologies necessary for the preparation of doctoral dissertation.*

### 2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

*O curso de doutoramento está organizado em 2 semestres no primeiro ano e realização do trabalho de preparação de dissertação nos segundo e terceiro anos, num total de 180 ECTS. O primeiro ano compreende 3 Unidades Curriculares obrigatórias (total de 30 ECTS) e 3 Unidades Curriculares Optativas (30 Ects). O segundo e o terceiro anos são exclusivamente preenchidos com componente obrigatória de trabalho de investigação e preparação a dissertação (total de 120 Ects). A verificação do trabalho realizado pelos estudantes é adaptável ao tipo de unidades curriculares. Os docentes acompanham em regime tutorial os estudantes e avaliam o seu progresso no desenvolvimento de competências nas áreas científicas do doutoramento e capacidade de produção da dissertação. Em caso de os estudantes não responderem ao trabalho proposto, os docentes fazem os ajustamentos adequados e as recomendações necessárias. Considera-se que esta estrutura garante uma harmoniosa carga média trabalho.*

### 2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

*The doctoral course is organized in 2 semesters in the first year and two-year preparation of the dissertation, in a total of 180 ECTS. The first year comprises 3 mandatory curricular units (total of 30 ECTS) and 3 elective curricular units (30 Ects). The second and third year comprise the mandatory component of research work and preparation of the dissertation (total of 120 Ects). The verification of the work carried out by the students is adaptable to the type of curricular units. Tutorial hours assess the students' effort and evaluate their progress in the development of skills in the scientific areas of the Doctorate and capacity to accomplish the dissertation. In case students do not respond to the proposed work, the appropriate adjustments and necessary recommendations are made. This structure is considered to ensure a harmonious average workload.*

### 2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

*Conforme indicado nas metodologias de ensino e aprendizagem (em 2.3.1), os estudantes completam unidades curriculares com trabalho destinado a alargar as suas competências de pesquisa inerente a uma dissertação de doutoramento, a qual deverá conter originalidade e alargar as fronteiras do conhecimento. Nas diferentes etapas do trabalho criativo e de pesquisa, os estudantes submetem ensaios à discussão em seminários do curso de doutoramento em História Económica da Rede internacional ESTER. A prestação dos estudantes nestas atividades assegura uma forma de avaliação do seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.*

### 2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

*As indicated in teaching and learning methodologies (in 2.3.1), students complete curricular units by developing work to increase the research skills inherent to a doctoral dissertation, which should contain originality and broaden the boundaries of knowledge. In the different stages of creative work and research, the students submit essays to the PhD course in Economic History of the international ESTER network. The students' performance ensures a way of evaluating their active role in creating the learning process.*

## 2.4. Observações

### 2.4 Observações.

*n.a.*

### 2.4 Observations.

*n.a.*

## 3. Pessoal Docente

### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

#### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

*Nuno João de Oliveira Valério, Professor Catedrático, Exclusividade (100%), Área Científica: História  
 Maria Paula Fontoura Carvalhão Sousa, Professora Catedrática, Exclusividade (100%), Área Científica: Economia Internacional e do Desenvolvimento  
 Maria Leonor Freire Costa, Professora Associada, Exclusividade (100%), Área Científica: História  
 Pedro Marto Neves, Professor Auxiliar, Exclusividade (100%), Área Científica: História*

### 3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

#### 3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
-------------	----------------------	---------------	---------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	--------------------------

Maria Leonor Freire Costa	Professor Associado ou equivalente	Doutor	História Económica	100	Ficha submetida
Maria Paula Fontoura Carvalhão Sousa	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Nuno João de Oliveira Valério	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Pedro José Marto Neves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	História Económica e Social	100	Ficha submetida
				<b>400</b>	

<sem resposta>

### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

#### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

##### 3.4.1.1. Número total de docentes.

4

##### 3.4.1.2. Número total de ETI.

4

#### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

##### 3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	4	100

#### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

##### 3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	4	100

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

##### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	4	100	4
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	4

#### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

##### 3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching

**staff**

<b>Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics</b>	<b>Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE</b>	<b>% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*</b>	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	4	100	4
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	4

## 4. Pessoal Não Docente

### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*Não existe pessoal não docente afeto estritamente à lecionação do ciclo de estudos. Existe pessoal não docente de apoio técnico ao funcionamento da docência e autoestudo, nomeadamente Serviços de Informática (9 elementos), Biblioteca e Documentação (11 elementos), Serviços Académicos / Secretaria dos Mestrados e Doutoramentos (6 elementos) e Secretariado do Departamento de Ciências Sociais (1 elemento). O regime de dedicação é afetação a 100% (tempo integral e regime exclusividade ao ISEG).*

### 4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

*No non-faculty staff are allocated specifically to teaching on the program. However, non-faculty staff provide support to teaching and to students self-study, namely Information Systems (9 staff members), Library and Documentation Services (11 staff members), Academic Services/Masters and Doctorates Offices (6 staff members) and the secretary from the Social Sciences Department (1 person). They are all employed full time with work contracts with ISEG that include exclusivity binding clauses.*

### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*A quase totalidade do pessoal não docente que dá apoio à lecionação do ciclo de estudos com contacto direto tem habilitações superiores, a nível de licenciatura e mestrado. As várias equipas são profissionalmente maduras, disciplinadas, cumpridoras e dedicadas, com formação específica e razoavelmente jovens.*

#### *Objetivos próximos:*

- Manter a atualização do corpo não docente através de cursos de formação contínua. Promover a realização de concursos, sujeito às restrições orçamentais. Rever a possibilidade de estabelecer "prémios" de desempenho, dentro dos limites do quadro legal existente;
- Melhorar as condições de trabalho.

### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*Most of the non-faculty staff who support the teaching and self-studying activities of the program hold higher education qualifications at the level of bachelor or master degrees. Overall, the teams are professionally experienced, responsible, diligent, appropriately trained, and reasonably young.*

#### *Near Future Objectives:*

- To keep the non-faculty body updated, through attendance of continuous education training. To keep on promotion and recruitment processes whenever the public budget allows it. To set performance "bonuses", within the limits of the existing legal framework;
- Improve working conditions.

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1. Total de estudantes inscritos.

3

#### 5.1.2. Caracterização por género

##### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender

%

Masculino / Male  
Feminino / Female

100  
0

### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

#### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1.º Ano	1
2.º ano	1
3.º Ano	0
4.º Ano	0
5.º Ano	1
	<b>3</b>

### 5.2. Procura do ciclo de estudos.

#### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	15	15	15
N.º de candidatos / No. of candidates	2	2	3
N.º de colocados / No. of accepted candidates	1	2	2
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	1	2	1
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

#### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

*Nos últimos anos têm procurado este doutoramento estudantes graduados em História e em Economia.*

#### 5.3. Eventual additional information characterising the students.

*In the last years, students that have been applying to this course were masters in History and in Economics.*

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	0	0	0
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0



**Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.**

**6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).**

*Não houve teses defendidas nos três últimos anos.*

**6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).**

*No theses discussed during the last three years.*

**6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.**

*n.a.*

**6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.**

*n.a.*

**6.1.4. Empregabilidade.**

**6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).**

*n.a.*

**6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).**

*n.a.*

**6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.**

*A maior parte dos doutorados neste programa de doutoramento têm emprego no ensino superior.*

**6.1.4.2. Reflection on the employability data.**

*Most of the holders of this Ph. D. have jobs in the higher education sector.*

**6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.**

**6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica**

**6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities**

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
GHEs- Gabinete de História Económica e Social/CSG- Investigação em Ciências Sociais e Gestão	Muito Bom/Very Good	ISEG – Lisbon School of Economics & Management (Universidade de Lisboa)	3	A classificação refere-se ao Consórcio CSG, do qual o GHEs faz parte
UECE- Unidade de estudos sobre a Complexidade e Economia/REM- Research in Economics and Mathematics	Muito Bom/Very Good	ISEG – Lisbon School of Economics & Management (Universidade de Lisboa)	1	A classificação refere-se ao Consórcio REM, do qual a UECE faz parte

**Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.**

**6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/acb08c50-0e2a-3c9b-77c8-5df371044034>

**6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/acb08c50-0e2a-3c9b-77c8-5df371044034>

**6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.**

*O GHES tem levado a cabo algumas atividades de prestação de serviço à comunidade, traduzidas na elaboração de estudos relacionados com a área científica do doutoramento encomendados por empresas privadas, associações sem fins lucrativos e agências governamentais. Por exemplo: coordenação da exposição e escrita de livro para comemoração do 25º aniversário da empresa Unicâmbio; a participação no projeto de datação dos ciclos económicos promovido pela Fundação Francisco Manuel dos Santos; e elaboração do livro sobre a história da Direção Geral das Contribuições e Impostos.*

**6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.**

*GHES has carried out some community services, set out in the preparation of studies related to the scientific area of the PhD, which has been commissioned by private companies, non-profit associations and Government agencies, such as the exhibition and a book to commemorate the 25th anniversary of the company Unicâmbio; participation in a project commissioned by the Francisco Manuel dos Santos Foundation to analyze economic cycles and the preparation of the book on the history of the Portuguese Taxation and Revenue Authority.*

**6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.**

*Os investigadores do GHES têm participado em vários projetos e parcerias de investigação, tanto nacionais como internacionais, relacionados com a área científica do ciclo de estudos.*

*Atualmente existe ligação a dois projetos principais.*

*O primeiro é um projeto liderado pelo GHES, envolvendo investigadores de dois outros centros de investigação portugueses, o qual recebeu um financiamento da Fundação para a Ciência e a Tecnologia (FCT) no valor de cerca de 250 mil euros, intitulado: "Dívida pública e crédito privado em Portugal de 1500 a 1800".*

*O segundo é um projeto internacional coordenado pela London School of Economics e financiado por The Leverhulme Trust.*

**6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.**

*GHES researchers have participated in several research projects and partnerships, both national and international, related to the scientific area of the study cycle.*

*Currently two main projects are carried out.*

*The first is a project led by GHES, involving researchers from two other Portuguese research centers, which received funding from the Portuguese Scientific Foundation (FCT), worth around 250,000 euros, named: "Public debt and private credit in Portugal from 1500 to 1800".*

*The second is an international project coordinated by the London School of Economics and funded by The Leverhulme Trust.*

## **6.3. Nível de internacionalização.**

### **6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes**

#### **6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff**

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	0

### **6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**

#### **6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**

*Para além da parceria com a rede ESTER, são endereçados convites a docentes de outras universidades nacionais e estrangeiras para participação nos seminários do programa de doutoramento. As redes internacionais do centro GHES beneficiam igualmente o grau de internacionalização do curso. Os seminários desenvolvidos pela GHES/CSG divulgam os projetos de investigação financiados pela Fundação para a Ciência e a Tecnologia (FCT) que incluem a organização de encontros internacionais.*

### **6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).**

*In addition to the ISEG partnership with the ESTER network, experts from national and foreign universities are invited to seminars. The degree of internationalization of the course also benefits from international networks of the GHES. The seminars developed by GHES/CSG disseminate the research projects funded by the Portuguese Research Foundation. The projects include in its implementation the organisation of international meetings.*

## 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

---

### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

*n.a.*

### 6.4. Eventual additional information on results.

*n.a.*

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

---

#### 7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

*Não*

#### 7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<https://www.iseg.ulisboa.pt/aquila/getFile.do?fileId=906270&method=getFile>

#### 7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

*<sem resposta>*

## 7.2 Garantia da Qualidade

---

**7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.**

*As equipas coordenadoras verificam anualmente os planos de estudo com base, por um lado, nos planos e relatórios de disciplina, feitos pelos docentes, que incluem a apreciação das taxas do sucesso escolar e sugestões para melhoria e, por outro, nos resultados dos inquéritos pedagógicos feitos aos estudantes.*

*Nestes, os alunos, no final de cada semestre, são chamados a avaliar cada um dos docentes e cada uma das disciplinas, incluindo a relevância do seu conteúdo, a lecionação e funcionamento pedagógico e os mecanismos de avaliação adotados pela equipa docente.*

*Regularmente a coordenação realiza conversas informais e reuniões com os alunos e ainda seminários que envolvem os stakeholders externos, para efeitos de benchmarking e identificação de oportunidades de melhoria. As coordenações de programas fazem regularmente análises comparativas de estruturas e conteúdos curriculares com outros cursos semelhantes lecionados em universidades nacionais e internacionais de prestígio. As coordenações de programa reportam aos respetivo departamento e eventuais propostas de mudança ou atualização substancial são encaminhadas para os órgãos de gestão científica e pedagógica da Escola.*

*Os docentes mantêm a atualidade e a relevância dos seus conhecimentos científicos através da realização de investigação, participação em conferências e workshops que lhe permitam manter-se atualizados e publicar regularmente artigos em revistas com dupla arbitragem anónima, preferivelmente listadas em bases de dados internacionais e relevantes para a sua área de especialidade. A coordenação do programa reúne pelo menos 1 vez por ano com os docentes para analisar e discutir a informação recolhida sobre a avaliação da UC e proceder a eventuais atualizações e correções do plano de estudo e métodos trabalho ou da afetação do serviço docente.*

*Os estatutos do ISEG impõem a melhoria contínua e dos processos e a Escola está certificada pela norma ISO 9001, cuja auditoria foi recentemente estendida à atividade académica e docente. Subsequentemente realizou-se uma auditoria externa, seguindo o Guião e requisitos da A3ES para o Sistema Integrado da Qualidade.*

*Uma componente essencial da acreditação internacional pela AACSB (Association for Advancement of Collegiate Schools of Business) para a formação em gestão, em que a Escola está atualmente envolvida, é a existência de mecanismos aferidos para avaliar e garantir a aprendizagem de competências transversais por parte dos alunos ao longo de cada programa (Assurance of Learning – AOL, que inclui vários Learning Goals – LGs). A Escola adotou os seguintes LGs para os seus programas:*

*1. LG Technical Skills – competências técnicas específicas de cada programa*

2. *LG Analytical Thinking and Problem Solving Skills – pensamento analítico e competências para resolver problemas*
3. *LG Communication Skills – competências comunicacionais*
4. *LG Ethical Perspective – perspetiva ética*
5. *LG Teamwork and Leadership Skills – trabalho em grupo e liderança.*

**7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.**

*The coordinating teams revise the curricula annually based both on the plans and reports produced by the teaching team of each course, which include specifically an appreciation of the retention rates and identification of improvement opportunities, and students surveys made at the end of each semester, where students are queried to assess each lecturer and course regarding contents relevance, teaching abilities and methods, and assessment mechanisms adopted by the teaching team.*

*Regularly, coordinators hold informal conversations and formal meetings with students, and seminars involving external stakeholders for benchmarking and identification of improvement opportunities. Regularly, program coordinators benchmark the programs contents and syllabi with similar programs offered elsewhere by national and international universities of reference. Program coordinators report to their departments and eventual proposal for changes or substantial updating are forwarded to the scientific and pedagogical bodies of the school for clearance.*

*Lecturers keep their scientific knowledge current and aware of extant literature in their areas of specialty by producing and supervising research, presenting papers in conferences and workshops, and publishing regularly in double blind refereeing journals with impact, listed in major international databases. The program coordinators meet at least once a year with their teaching staff to analyze and discuss the information collected regarding the course unit assessment and to discuss and agree on updating or changes in study plan or syllabi and teaching and learning methods as well as (re)assignment of teaching load.*

*ISEG's statute includes, as a major value, pursuing the continuous improvement of methods and processes and the school has been bestowed the ISO 9001 certification, which was recently extended to academic and teaching activities. Subsequently an extern audit has been carried out following the A3ES guide and requisites for an Integrated Quality System.*

*ISEG is currently pursuing its international "accreditation for teaching business" by AACSB (Association for Advancement of Collegiate Schools of Business). As an essential requisite the school must demonstrate that it has installed and tested a set of procedures (Assurance of Learning – AOL), to assess and assure that throughout each program of studies students learn certain competences (Learning Goals – LGs). ISEG chose the following LGs for its programs:*

1. *LG Technical Skills - specific for each program*
2. *LG Analytical Thinking and Problem Solving Skills*
3. *LG Communication Skills*
4. *LG Ethical Perspective*
5. *LG Teamwork and Leadership Skills*

**7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.**

- *Presidente Conselho Escola;*
- *Presidente ISEG, Presidente do Conselho Científico e Presidente do Conselho Pedagógico, Assessorados pelo Gabinete de Gestão de Processos e Garantia da Qualidade e pela Comissão de Monitorização para a Qualidade e Acreditações (Steering Committee for Quality and Accreditations);*
- *Presidentes dos Departamentos, assessorados pelo respetivo Secretariado;*
- *Coordenadores de Programas, apoiados pelo secretariado do Departamento;*
- *Grupos de Dinamização da AOL (GATs - Goal Assessment Teams, um por Goal);*
- *Responsáveis de equipa docente.*

**7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.**

- *President School Council;*
- *Dean ISEG, Dean for the Scientific Affairs and Dean for the Pedagogical Affairs, advised by the Office of Process Management and Quality Assurance and by the Steering Committee for Quality and Accreditations;*
- *Presidents of the Departments, assisted by the respective Secretariat;*
- *Program Coordinators, supported by the Department secretariat;*
- *AOL Dynamics Groups (GATs - Goal Assessment Teams, one for each Goal).*
- *Responsibles for faculty teams.*

**7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*O ISEG avaliou o desempenho do seu corpo docente de acordo com o regulamento aprovado por despacho reitoral n.º 7906/2016, DR de 16/06/2016. O Conselho Coordenador de Avaliação Docentes, constituído em Setembro, aprovou a metodologia de "Avaliação por Ponderação Curricular Sumária" para 2004-2007, 2008-2010, 2011-2013 e 2014-2015. O*

*processo concluiu-se em dezembro 2017. Em 2019 está a ser avaliado o triénio 2016-2018, mantendo-se os critérios anteriores.*

*Em Maio de 2016 o ISEG, para acreditação AACSB, aprovou os critérios para classificar cada um dos seus docentes em quatro categorias: Scholarly Academic (SA), Practice Academic (PA), Scholarly Practitioner (SP) e Instructional Practitioner (IP), conforme a sua produção científica corrente e outras contribuições para a missão ISEG. Em 2017 a Presidência do ISEG publicou dois despachos relevantes: 1. Linhas de Orientação Estratégica para o desenvolvimento dos Recursos Humanos; 2. Criação do Núcleo de Ação e Inovação Pedagógica.*

### **7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*ISEG assessed the performance of its faculty following Rectoral Regulation no. 7906/2016 -Official Journal, 16 June. The Committee for Coordination of Faculty Assessment, created in Sept. approved a "Curricular Weighting Evaluation" methodology for the periods: 2004-2007, 2008-2010, 2011-2013 and 2014-2015. The process was completed in December 2017. The period 2016-2018 is being assessed in 2019 (in progress and final phase). In May 2016, in the context of its AACSB accreditation process ISEG approve the criteria to categorize each of its teaching staff into one of four classes: Scholarly Academic (SA), Practice Academic (PA), Scholarly Practitioner (SP) and Instructional Practitioner (IP), according to current scientific publications and other contributions to ISEG mission. In 2017 ISEGs Dean published two executive orders regarding the assessment and development of faculty: 1. Strategic Guidelines Development of the HR; 2. Creation of the Pedagogic Action and Innovation Team.*

#### **7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.**

[https://www.iseg.ulisboa.pt/aquila/getFile.do?](https://www.iseg.ulisboa.pt/aquila/getFile.do?fileId=927326&method=getFile&_request_checksum_=6618d6eef053aa2cee31525d3b821addaebfb887)

[fileId=927326&method=getFile&\\_request\\_checksum\\_=6618d6eef053aa2cee31525d3b821addaebfb887](https://www.iseg.ulisboa.pt/aquila/getFile.do?fileId=927326&method=getFile&_request_checksum_=6618d6eef053aa2cee31525d3b821addaebfb887)

### **7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*A avaliação segue os parâmetros dos SIADAP 2 e 3. Bialmente são descritas as funções, competências e objetivos para cada funcionário, sujeito a audiência prévia. O avaliador, subsequentemente acompanha a atividade do funcionário numa perspetiva de mentor. Para a avaliação, o avaliado faz a sua autoavaliação, subsequentemente analisada pelo mentor com referência aos objetivos e competências antes definidos. A avaliação é qualitativa: Desempenho relevante, adequado ou inadequado. Segue-se homologação e audiência prévia antes da decisão final.*

*A formação e desenvolvimento do pessoal ND (formação contínua) é essencial para a eficácia e eficiência ao serviço, preparando os RH para as novas necessidades, valorizando-os, motivando-os para melhor desempenho e melhoria da qualidade do serviço. Anualmente é aprovada a proposta de formação cumprindo os requisitos legais e atendendo às necessidades específicas serviços.*

### **7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*Evaluation follows SIADAP 2 & 3 parameters. Biannually, the functions, competences and objectives are agreed for each member of staff, subject to acceptance and arbitration. Subsequently, the evaluator monitors the performance of the member of staff as a mentor would. For assessment purposes, the person assessed produces his/her own self-assessment, which is then verified by the evaluator, regarding the objectives and competences previously agreed. The assessment result is qualitative, in one of three categories Relevant, adequate or inadequate. Provisional approval and possible contradictory argument by person assessed proceed the final decision.*

*Training and development of non-teaching staff is essential for the effectiveness and efficiency of services, preparing staff for new needs, empowering it, motivating it for better performance and improvement in service quality. An annual training plan is put forward in line with legal requirements and the needs of specific services.*

### **7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.**

- Site ISEG: página específica para cada programa oferecido pela Escola
- Sites, Plataformas, Portais, Rankings e Revistas especializadas Internacionais: Eduniversal, Find a Masters, Masterstudies, Study Portals, China EDU, , Shiksha (Índia), Education Media Group.
- Folhetos/Brochuras institucionais produzidos em formato papel e disponíveis via web
- Redes Sociais: Facebook ISEG, LinkedIn ISEG, Instagram ISEG
- Feiras, Fóruns na área do ensino superior, nacionais e internacionais: ex. Futurália; Qualifica; Salão do Estudante no Brasil; NAFSA; China Education Expo; outras iniciativas junto de PALOPs nomeadamente de países como Angola, Moçambique e Cabo Verde.

### **7.2.5. Means of providing public information on the study programme.**

- ISEG website: specific page for each program offered by the School.
- International Sites / Platforms / Portals and specialized journals: Eduniversal, Find a Masters, Masterstudies, Study Portals, China EDU, Shiksha (India), Education Media Group for example.
- Institutional brochures / brochures produced in paper format and available in ISEG website.
- Social Networks: Facebook ISEG, LinkedIn ISEG, Instagram ISEG.
- Participation in Fairs and specific national and international forums: ex. Futurália; Qualifies; Student Hall in Brazil; NAFSA; China Education Expo; other initiatives with PALOPs, particularly from countries such as Angola, Mozambique and Cape Verde.

### 7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

*Principais Certificações obtidas (além da A3ES (Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior):*

- *Acreditação AACSB (Association to Advance Collegiate Schools of Business)*
- *Acreditação do curso de Ciências Atuariais pelo Institute & Faculty of Actuaries*
- *Acreditação do curso de Finanças pelo CFA Institute University Recognition Program*
- *Acreditação do MBA ISEG pela AMBA (Association of MBA's)*
- *Acreditação da Pós Graduação Gestão de Projetos pelo PMI (Project Management Institute)*
- *Acreditação da Pós Graduação em Gestão e Avaliação Imobiliária pela RICS (Royal Institution of Chartered Surveyors)*
- *Acreditação da Pós-Graduação em Estudos de Economia pela OEAcCEdE (Acreditação da Formação Contínua para Engenheiros)*
- *Certificação europeia da Pós-Graduação em Análise Financeira pelo CEFA (European Financial Analyst) e reconhecimento da CMVM*
- *Certificação ISO 9001 (International Organization for Standardization 9001)*

### 7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

*Major certifications obtained (beside A3ES (Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior):*

- *Accreditation AACSB (Association to Advance Collegiate Schools of Business)*
- *Accreditation of the "Master in Project Management" by PMI (Project Management Institute)*
- *Accreditation of the "Master in Actuarial Science" by Institute & Faculty of Actuaries*
- *Accreditation of the "Master in Finance" by CFA Institute University Recognition Program*
- *Accreditation of the "MBA ISEG" by AMBA (Association of MBA's)*
- *Accreditation of the "PG in Project Management" by PMI (Project Management Institute)*
- *Accreditation of the "PG in Real Estate Management Evaluation" by RICS (Royal Institution of Chartered Surveyors)*
- *Accreditation of the "PG in Economic Studies" by OEAcCEdE (Continuous Education Accreditation by the Portuguese Engineers Order)*
- *Certification ISO 9001 (International Organization for Standardization 9001)*

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

### 8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

---

#### 8.1.1. Pontos fortes

- *O doutoramento em História Económica é oferecido pelo Instituto Superior Economia e Gestão (ISEG), Universidade de Lisboa, uma escola acreditada por agências que sinalizam a sua excelência, nomeadamente a AACSB.*
- *Os objetivos do doutoramento enquadram-se no cumprimento da missão do ISEG.*
- *O doutoramento em História Económica e Social do ISEG está ligado à rede ESTER, uma rede de cooperação entre programas de doutoramento em História Económica e Social a nível europeu, liderada pelo Posthumus Institute dos Países Baixos. O próximo curso terá lugar no ISEG em Outubro de 2020.*
- *A perspetiva histórica do doutoramento constitui uma especialização inexistente noutros doutoramentos do ISEG. O enquadramento do programa numa escola de Economia e Gestão garante o contacto com a teoria económica em falta nos doutoramentos em História nas outras faculdades.*
- *A qualidade do corpo docente é assegurada pela sua inserção como investigadores no GHES, instituição de acolhimento do programa, cujo curriculum académico é relevante e internacional.*
- *O GHES está inserido no Consorcio do ISEG - CSG. O perfil multidisciplinar do consorcio é uma mais valia para o percurso dos estudantes.*
- *A elevada qualidade das instalações do ISEG, nas quais se destacam a biblioteca e a recentemente inaugurada Ala da Investigação (Research Wing), garante um enquadramento logístico de excelência para a vida académica dos estudantes.*

#### 8.1.1. Strengths

- *The PhD in Economic History is offered by the Instituto Superior Economia e Gestão (ISEG), University of Lisbon, a school accredited by agencies that signal its excellence in this field of knowledge, namely AACSB.*
- *The doctoral objectives meet the ISEG mission.*
- *The PhD in Economic and Social History at ISEG is linked to the ESTER network, a network of cooperation between PhD programmes in Economic and Social History at European level, led by the Posthumus Institute of the Netherlands. The network's next Research Design Course, to be held in October 2020, will take place at ISEG.*
- *The historical perspective of the Doctorate is a non-existent specialization in other doctoral programmes at ISEG. A doctorate in a school of Economics and Management ensures the students' contact with economic theory missing in*

*doctorates in History in other colleges.*

- *The quality of the teaching staff is ensured by its insertion as research members of GHES, the host institution of the programme, whose academic curriculum is relevant and international. GHES is inserted in a consortium of ISEG (CSG) research centers. The multidisciplinary nature of the consortium is added value for the academic pathway of doctoral students.*
- *GHES is inserted in a consortium of ISEG (CSG) research centers. The multidisciplinary nature of the consortium is added value for the academic pathway of doctoral students.*
- *The high quality of ISEG facilities, in which stand out the library and the recently inaugurated Research Wing, ensures the best environment for the academic life of students.*

#### **8.1.2. Pontos fracos**

*Como pontos fracos são identificados:*

- *Reduzido número de dissertações produzidas associado à baixa procura.*
- *Baixa internacionalização dos estudantes.*

#### **8.1.2. Weaknesses**

*As weaknesses are identified:*

- *Reduced number of dissertations due to low number of students.*
- *Low internationalization of enrolled students.*

#### **8.1.3. Oportunidades**

- *O doutoramento em história económica do ISEG é o único em funcionamento em Portugal. Tal facto cria um nicho no mercado e permite captar doutorandos com formação base diversificada, não só em ciências económicas, como também em outras áreas.*
- *Verifica-se uma procura crescente por formação pós-graduada, nomeadamente ao nível do doutoramento, em muitas áreas do conhecimento. Para este acréscimo de procura tem, também, contribuído o interesse por parte de estudantes de países lusófonos.*
- *Na reestruturação dos programas de 1º e 2º ciclos em História, ocorrida no âmbito do Processo de Bolonha, verificou-se a perda de importância da história económica nos currículos das faculdades de Humanidades. História Económica com forte suporte em teoria económica tornou-se uma especialização para a qual não há outra oferta no mercado.*
- *O reconhecimento que o ISEG tem essa competência tem vindo a manifestar-se em pedidos de co-orientação de dissertações de doutoramento inscritas em outras escolas.*

#### **8.1.3. Opportunities**

- *The Doctorate programme in Economic and Social History at ISEG is unique in Portugal. This creates a niche in the market and allows to attract students with diverse base training, not only in economics but also in other scientific areas.*
- *There is an increasing demand for postgraduate training, particularly at the doctoral level, in many areas of knowledge. For this increase in demand has also contributed the interest of students from Lusophone countries.*
- *In the restructuring of bachelor and master's programmes in History outside the ISEG, which took place in the context of the Bologna Process, economic history was replaced by other subfields in History. Economic History having a strong support on economic theory has become an expertise for which there is no other offer outside the ISEG*
- *The recognition that ISEG has this competence has led to the request for joint supervisions of doctoral dissertations conducted by students enrolled in other schools.*

#### **8.1.4. Constrangimentos**

- *Ausência de perspectivas de emprego (embora exista a convicção de que os objetivos do doutoramento correspondem a uma necessidade da economia e sociedade portuguesas).*
- *A falta de financiamento, nomeadamente a escassez de bolsas de doutoramento, pode condicionar a apresentação de candidaturas.*

#### **8.1.4. Threats**

- *Low employment prospects (although there is a conviction that the doctoral objectives in economic and social history correspond to a need for the Portuguese economy and society).*
- *The lack of funding, namely the scarcity of doctoral scholarships, which conditions the submission of applications.*

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

*Em relação à debilidade 1- Reduzido número de dissertações produzidas, associado à baixa procura, e tal como salientado no anterior relatório preliminar da CAE, a estratégia deve ser assumir que o doutoramento é um nicho muito importante na área da investigação em história.*

1. *Desenvolver uma estratégia direcionada a cooptar estudantes com formação de segundo ciclo em qualquer área das ciências sociais.*
2. *Renovação da estratégia de marketing e comunicação.*
3. *Formalização institucional de mobilidade de doutorandos entre o ISEG e outras escolas, quer da universidade de Lisboa, quer de outras universidades, na sequência da prática já iniciada ao nível da docência e co-orientações no âmbito do PIUDHist.*

*Em relação à debilidade 2- Baixa internacionalização em termos de candidaturas, a estratégia deve ser:*

1. *Criar uma estratégia de marketing e comunicação com especial foco nos estudantes de países de língua oficial portuguesa.*
2. *Proporcionar estadias de curta duração a estudantes estrangeiros que tomam contacto com este doutoramento através da rede ESTER.*
3. *Proporcionar estadias curta duração aos estudantes de doutoramento do ISEG em universidades estrangeiras integrantes da rede ESTER.*

#### 8.2.1. Improvement measure

*Regarding weakness 1 pointed in 8.1.2 the strategy assumes that the PhD programme is a very important niche in the area of research in History, which justifies the following improvement measures:*

- 1- *To develop a strategy aimed at coopting postgraduate students in any field of social sciences.*
- 2- *To follow a more aggressive marketing and communication strategy.*
- 3- *To institutionally formalize the mobility of students and faculty members between ISEG and other schools, inside or outside the university of Lisbon, following the path already created through joint supervisions of doctoral thesis in the PIUDHist programme.*

*Regarding weakness 2, pointed above in 8.1.2, the improvement measures are:*

- 1- *To create a marketing and communication strategy targeting students from Portuguese official-speaking countries.*
- 2- *To provide short stays in the ISEG for foreign students who contact this Doctorate programme through the ESTER network.*
- 3- *To support short stays for ISEG PhD students at European universities members of the ESTER network.*

#### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*As duas primeiras medidas de melhoria da debilidade 1 têm uma PRIORIDADE ALTA e devem começar a ser implementadas a tempo das candidaturas para o ano letivo 2020/2021.*

*A terceira medida de melhoria da debilidade 1 tem uma PRIORIDADE MÉDIA e os moldes em que se concretizará essa medida estão condicionados pelos constrangimentos normais da negociação entre instituições.*

*A primeira medida de melhoria da debilidade 2 tem uma PRIORIDADE ALTA e devem começar a ser implementadas a tempo das candidaturas para o ano letivo 2020/2021.*

*A segunda e a terceira medidas de melhoria da debilidade 2 têm uma PRIORIDADE MÉDIA e aproveitará a realização do Research Design Course da rede ESTER no ISEG em Outubro de 2020 para criar as bases da sua concretização.*

#### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

*The first two measures to improve weakness 1 have a HIGH PRIORITY and should begin to be implemented in time for applications for the 2020/2021 school year.*

*The third measure of improvement of weakness 1 has an AVERAGE PRIORITY and the molds in which this measure will be achieved are conditioned by the normal constraints of negotiation between institution.*

*The first measure to improve weakness 2 has a HIGH PRIORITY and should begin to be implemented in time for applications for the 2020/2021 school year.*

*The second and third measures to improve weakness 2 have an AVERAGE PRIORITY and will take advantage of the ESTER (Research Design Course) held at ISEG in October 2020 to lay the foundations for its implementation.*

#### 8.1.3. Indicadores de implementação

*Os indicadores da implementação das medidas para ultrapassar a debilidade 1 é a verificação da continuação da tendência atual de aumento de procura.*

*Os indicadores de implementação das medidas para ultrapassar a debilidade 2 é o aumento dos sinais de reconhecimento do doutoramento do ISEG e o conseqüente aumento de candidaturas futuras.*

#### 8.1.3. Implementation indicator(s)

*The indicators of the implementation of measures to overcome weakness 1 is sustaining the current trend of increase in demand.*



*The indicators of the measures to overcome weakness 2 is the increase in the recognition of the doctorate and the consequent increase in future applications.*

## 9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

### 9.1. Alterações à estrutura curricular

---

#### 9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

*Adicionalmente, apresentamos uma retificação das áreas científicas apresentadas no ponto 2.2.2 da Estrutura Curricular.*

*Da mesma forma apresenta-se o plano de estudos por ano/semestre com a área científica de cada unidade curricular devidamente retificada.*

#### 9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

*Additional, we make a rectification of the scientific areas presented in section 2.2.2 of the Curricular Structure.*

*In the same way the curriculum is presented per year / semester with the scientific field of each curricular unit duly rectified.*

### 9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

---

#### 9.2. n.a.

##### 9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

*n.a.*

##### 9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

*n.a.*

#### 9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
História/History	H	150	0	Dos quais 120 correspondem à dissertação.
Todas as Áreas Científicas da Escola/All the Scientific Areas of School	All	0	30	As optativas serão definidas pelo coordenador do programa em função do tema da dissertação.
<b>(2 Items)</b>		<b>150</b>	<b>30</b>	

### 9.3. Plano de estudos

---

#### 9.3. Plano de estudos - n.a. - 1.º Ano / 1.º Semestre

##### 9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*n.a.*

##### 9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*n.a.*

##### 9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

*1.º Ano / 1.º Semestre*

##### 9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

*1st Year / 1st Semester*

#### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

---

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologias de Investigação/Research Methodology	H	Semestral/Semester	250	TP-26	10	n.a
Optativa I/Elective I	All	Semestral/Semester	250	TP-26	10	n.a.
Seminário I/Seminar I (3 Items)	H	Semestral/Semester	300	S-26	10	n.a.

### 9.3. Plano de estudos - n.a. - 1.º Ano / 2.º Semestre

#### 9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*n.a.*

#### 9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*n.a.*

#### 9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

*1.º Ano / 2.º Semestre*

#### 9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

*1st Year / 2nd Semester*

#### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Optativa II/Elective II	All	Semestral/Semester	250	TP-26	10	Esta UC será definida pelo coordenador do programa em função do tema da dissertação
Optativa III/Elective III	All	Semestral/Semester	250	TP-26	10	Esta UC será definida pelo coordenador do programa em função do tema da dissertação
Seminário II/Seminar II (3 Items)	H	Semestral/Semester	300	S-26	10	n.a.

### 9.3. Plano de estudos - n.a. - 2.º Ano

#### 9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*n.a.*

#### 9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*n.a.*

#### 9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

*2.º Ano*

#### 9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

*2nd Year*

#### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese/Thesis (1 Item)	H	Anual/Annual	1600	OT-50	60	n.a.

**9.3. Plano de estudos - n.a. - 3.º Ano**

**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
*n.a.*

**9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
*n.a.*

**9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*3.º Ano*

**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:**  
*3rd Year*

**9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese/Thesis (1 Item)	H	Anual/Annual	1600	OT-50	60	n.a.

**9.4. Fichas de Unidade Curricular****Anexo II**

**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**  
*<sem resposta>*

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**  
*<no answer>*

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**  
*<sem resposta>*

**9.4.1.3. Duração:**  
*<sem resposta>*

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**  
*<sem resposta>*

**9.4.1.5. Horas de contacto:**  
*<sem resposta>*

**9.4.1.6. ECTS:**  
*<sem resposta>*

**9.4.1.7. Observações:**  
*<sem resposta>*

**9.4.1.7. Observations:**  
*<no answer>*

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**  
*<sem resposta>*

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**  
*<sem resposta>*

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**  
*<sem resposta>*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:***<no answer>***9.4.5. Conteúdos programáticos:***<sem resposta>***9.4.5. Syllabus:***<no answer>***9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular***<sem resposta>***9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***<no answer>***9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***<sem resposta>***9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):***<no answer>***9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***<sem resposta>***9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***<no answer>***9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:***<sem resposta>***9.5. Fichas curriculares de docente**

---

**Anexo III****9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***<sem resposta>***9.5.2. Ficha curricular de docente:***<sem resposta>*